

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

النّص:

كَأَنَّ الْخَوَزَنَقَ يَغْلُو السَّيْرَ
وَتَبَرُّزُ مِنْ فَوْقِ سَطْحِ الْأَثِيرِ
وَجُوءُوا عَلَيْنَا بِمَالٍ يَسِيرُ
رَأَيْتُمْ مِنَ الْأَرْضِ مَاذَا يَصِيرُ
وَبَطْنُ الْفَقِيرِ كَجَيْبِ الْفَقِيرِ
يُقَشِّشُ بِاللَّمْسِ عَنْهَا الْبَصِيرُ
أَيْشُمَلُ جِدُّكَ كُلَّ الْأُمُورِ
أَوْ خَطَرَ الْبَحْرِ إِمَّا يَثُورُ
مَنْ الْمَالِ طُوعَ الْعَزِيزِ الْقَدِيرُ
تَلَّ أَجَرَ مُعْطٍ وَأَجَرَ صَبُورِ
وَبَرُّ الشَّامِ أَعَزُّ الْبُرُورِ
وَتُؤَلِّمُ بَيْنَ الْغَدَا وَالْفُطُورِ
بُوجْهِ كَسِيفٍ وَقَلْبٍ كَسِيرِ
وَمَا مِنْ مَجِيبٍ وَلَا مِنْ مُجِيرِ
رَضِيعٍ وَجُوعٍ، فَفَارَّ الْأَخِيرُ
إِذَا (ضَحَكَ النَّاسُ مَلَأَ الثُّغُورُ)
إِلَيْهِمْ سَلَكَتْ سَبِيلَ الشُّعُورِ

1. قَصُورٌ تُشِيدُ فَوْقَ الْقُصُورِ
2. تَكَادُ تُزْحِزُ صَدْرَ السَّمَاءِ
3. كَفَاكُمْ صَعُودًا رَجَالِ الْيَسَارِ
4. عَلَوْتُمْ عَنِ الْأَرْضِ جِدًّا فَمَا
5. بَطُونٌ صَنَادِيْقُكُمْ أَنْخَمَتْ
6. جُسُومٌ يَرَاهَا الطَّوِيُّ فَاغْتَدَى
7. تَقُولُ: بِجِدِّي (حَصَلَتْ هَذَا)
8. أَلْأَجِدُ تَدْفَعُ شَرَّ الزَّلَازِلِ
9. أَلَيْسَتْ حَيَاتُكَ وَهِيَ أَعَزُّ
10. هَبِ الْجُودَ إِحْدَى الرِّزَايَا وَجُدْ
11. تَذَكَّرْ جِيَاعًا بَبَرِ الشَّامِ
12. يَذُوبُونَ جُوعًا إِلَى بُلْغَةٍ
13. عَلَى كُلِّ بَاعٍ مِنَ الدَّرْبِ أُمَّ
14. تَتَادَى النَّدَى مِنْ وَرَاءِ الْبَحَارِ
15. تَتَاهَبُ مِنْ صَدْرِهَا تَوَآمَانِ
16. أَحَاسِبُ ثَغْرِي عَلَى بَسْمَةٍ
17. إِذَا لَمْ يَكُنْ فِي الْبَحَارِ سَبِيلٌ

«الشاعر القروي»

من كتاب: "شعراؤنا" لـ عبد اللطيف شرارة، ص 93

المعجم اللغوي:

1. الخَوَزَنَقُ والسدير: قصران كانا في الحيرة.
2. البُلْعَةُ: ما يكفي من العيش ولا يفضل.

الأسئلة

أولاً - البناء الفكري: (10 نقاط)

1. مَنِ المَخَاطَبُ فِي النِّصِّ ؟ وَعِلَامَ يَحُثُّهُ الشَّاعِرُ ؟
2. مَا الْمَقْصُودُ بِقَوْلِ الشَّاعِرِ : «تَنَاهَبَ مِنْ صَدْرِهَا تَوَاقُنَ رَضِيعَ وَجُوعٍ، فَفَازَ الْأَخِيرُ» ؟
3. فِي النِّصِّ عَاطِفَتَانِ مُتَبَايِنَتَانِ. وَضَّحْهُمَا.
4. هَلْ يُمْكِنُ أَنْ تُدرِجَ النِّصَّ ضَمْنَ الْأَدَبِ الْمُلْتَزِمِ ؟ عَلِّلْ وَاسْتَشْهِدْ مِنَ النِّصِّ.
5. حَدِّدِ النَّمْطَ الْغَالِبَ عَلَى النِّصِّ، مَبْرُزاً مُؤَشِّرِينَ مِنْ مُؤَشِّرَاتِهِ.
6. النِّصُّ رِسَالَةٌ مِنَ الشَّاعِرِ. لَخِّصْ مَضْمُونَهَا.

ثانياً - البناء اللغوي: (06 نقاط)

1. مَثَلٌ لِحَقْلِ الْمَعَانَاةِ بِأَرْبَعِ كَلِمَاتٍ مِنَ النِّصِّ.
2. اسْتَخْرِجْ مِنَ النِّصِّ اسْمَ جَمْعٍ، ثُمَّ هَاتِ الْمَفْرَدَ مِنْهُ. مَاذَا تَسْتَنْتِجُ ؟
3. أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطَ إِعْرَابٍ مَفْرَدَاتٍ وَمَا بَيْنَ قَوْسَيْنِ إِعْرَابٍ جَمْلٍ.
4. مَا نَوْعُ الْأَسْلُوبِ الْوَارِدِ فِي الْبَيْتِ الْحَادِي عَشَرَ ؟ بَيِّنْ غَرَضَهُ الْبَلَاغِيَّ.
5. مَا الصُّورَةُ الْبَيَانِيَّةُ الْوَارِدَةُ فِي الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ: (أُ بِالْجَدِّ تَدْفَعُ شَرَّ الزَّلَازِلِ) وَضَّحْهَا مَبِينًا نَوْعَهَا وَبَلَاغَتَهَا.
6. هَلْ يُمْكِنُكَ أَنْ تَقْدِّمَ وَتَوَخَّرَ فِي الْأَبْيَاتِ مِنْ 1 إِلَى 5 مِنَ الْقَصِيدَةِ ؟ عَلِّلْ.

ثالثاً - التقويم النقدي: (04 نقاط)

يَبْدُو الشَّاعِرُ مِنْ خِلَالِ النِّصِّ مُتَأَثِّراً بِالْمَدْرَسَةِ الرُّومَنِيَّةِ. أَكِّدْ هَذَا الْحُكْمَ بِاسْتِنْبَاطِ أَرْبَعِ خَصَائِصٍ مِنْ خَصَائِصِهَا، اثْنَتَيْنِ مِنْهَا تَتَعَلَّقُ بِالشَّكْلِ وَاثْنَتَيْنِ بِالْمَضْمُونِ، مَعَ التَّمَثِيلِ مِنَ النِّصِّ.

النَّص:

« في هذا الوطن الجزائري شعب عربي مسلم، ذو ميراث روحاني عريق. وهو الإسلام وآدابه وأخلاقه. وذو ميراث مادي شادّه أسلافه لحفظ ذلك التراث. وهو المساجد بهيّاكلها وأوقافها. وذو نظام قضائي مصلحي، لحفظ تكوينه العائلي والاجتماعي. وذو منظومة من الفضائل العربية الشرقية منتقلة بالإرث الطبيعي من الأصول السامية إلى الفروع النامية. وذو لسان وسعٍ وحيّ الله وخلّد حكمة الفطرة.

حافظ هذا الشعب على هذا الميراث قرونا تزيد على العشرة، وغالبته حوادث الدهر فلم تغلبه. جاء الاستعمار الفرنسي إلى هذا الوطن، كما تجيء الأمراض الوافدة، تحمل الموت وأسباب الموت. فوجد هذه المقومات راسخة الأصول، نامية الفروع، فتعهد في الظاهر باحترامها، والمحافظة عليها وقطع قادتة وأئمته العهود على أنفسهم وعلى دولتهم ليكوّن الحامين للموجود، ولكنهم عملوا في الباطن على محوها بالتدريج، وتمّ لهم - على طول الزمن بالقوة وبطرائق التضليل والتغفيل - جُزء مما (أرادوا). والاستعمار سلّ يحارب أسباب المناعة في الجسم الصحيح وهو في هذا الوطن قد أدار قوانينه على نسخ الأحكام الإسلامية وعبث بحرمة المعابد وحارب الإيمان بالإلحاد، والفضائل بحماية الرذائل، والتعليم بإفشاء الأمية.

ومهما يكن نجاح الاستعمار في هذا الباب فما هو بالنجاح الذي يُشرف فرنسا أو يُمجد تاريخها، بعد (أن أبقى جروحا دامية) في نفوس المسلمين. »

«البشير الإبراهيمي»

من عيون البصائر ص 22 - بتصرف-

الأسئلة

أولاً - البناء الفكري: (10 نقاط)

1. ما الميراث العريق الذي تحتفظ به الجزائر ؟
2. ما المقصود بالعبارة التالية: "غالبته حوادث الدهر فلم تغلبه" ؟
3. حلّ الكاتب الاستعمار الفرنسي، مبيّنا خطورته. فيم تمثلت هذه الخطورة ؟
4. إلى أيّ فنٍ أدبي ينتمي النّصّ ؟ ما هي خصائصه ؟
5. الإبراهيمي من الأدباء الذين يتأنقون في أسلوبهم. أثبت أو انفِ هذا الحكم مستعينا بالنّصّ.
6. ما النمط الغالب على النّصّ ؟ اذكر بعض مؤشرات مستشهادا من النّصّ.
7. لخصّ النّصّ معتمدا تقنية التلخيص.

ثانيا - البناء اللغوي: (06 نقاط)

1. استخرج من النّصّ أربع كلمات تنتمي إلى حقل الظلم.
2. استخرج من النّصّ صيغتين مختلفتين من صيغ منتهى الجموع، مبيّنا وزن كلّ منهما.
3. أعرب ما تحته خط إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل.
4. وضّح العلاقة التي تربط الفقرة الأخيرة بالفقرتين السابقتين.
5. ما نوع الصورة البيانية الواردة في قول الكاتب: "يشرف فرنسا" ؟ وضّحها مبيّنا نوعها وبلاغتها.

ثالثا - التقويم النقدي: (04 نقاط)

- « قد مرّت المقالة بمراحل قبل أن تصل إلى صورتها المتكاملة بخصائصها ».
- ما هي المراحل التي مرّت بها المقالة ؟
 - اذكر خصائص كلّ مرحلة، ثمّ ثلاثة أعلام من أعلامها.

العلامة		عناصر الإجابة	(الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة		
10		أولاً- البناء الفكري:	
	0.5	1. أ- المَخَاطَبُ في النَّصِّ هو الغنيّ البخيل.	
	0.5	ب- يَحِثُّهُ على ضرورة الجود ومساعدة الفقير.	
	3x0.5	2. العبارة تُجسّد مدى عمق معاناة الأم التي تجاذبها ألمان: ألمها لمعاناة رضيعها المتضرّر جوعاً، وألم الجوع الذي يُمزّق أحشائها فشغلها عن رضيعها.	
	2x0.5	3. العاطفتان : - عاطفة إنكار وسخط على الغني البخيل - عطف ورحمة على الفقير المعوزّ.	
	0.5	4. أ- نعم يمكن أن يُدرج هذا النَّصّ ضمن الأدب الملنّزم.	
		ب- التعليل:	
	3x 0.5	● لأنه عبّر عن قضية اجتماعية واقعية (البيت الأول).	
		● حاول الشاعر اقتراح الحلّ بحثّ الأغنياء على مساعدة الفقراء (البيت الثالث).	
		● الشّاعر دائم الانفعال والتأثر بما يجري في واقعه كما هو واضح في البيتين الأخيرين (16-17).	
		5. أ- النمط الغالب على النَّصِّ هو النمط الوصفي.	
0.5		ب- مؤشّراته:	
		● توظيف النعوت والأحوال والأوصاف (يسير، كَسِيف، مُجِيب..).	
		● توظيف الاستعارات والتشبيهات (قصورٌ...كأنّ الحورنق..).	
2x0.75		● الاعتماد على الجمل الاسمية (قصورٌ تُشَيّدُ، جسومٌ يراها الطّوى).	
		● توظيف الأفعال المضارعة الدالة على استمرار الحال (يذوبون، تنادي، يفتش)	
		يكتفي المترشح بمؤشرين فقط.	
		6. التلخيص: تلخيص مضمون رسالة الشاعر يراعى فيه:	
01		● التركيز على: حث الشاعر الأغنياء على الجود ومدّ يد المساعدة للفقير المعوزّ	
01		● لغة وأسلوب المترشح.	
0.5		● الحجم.	

06	4×0.25 3×0.5	<p>ثانيا- البناء اللغوي: (06 نقاط)</p> <p>1. أربع كلمات تنتمي إلى حقل المعاناة: جياح، الرّزايا، كسير، الطّوى.</p> <p>2. اسم الجمع: الناس- مفردة: رجل. استنتج أن اسم الجمع لا مفرد له من جنس لفظه</p> <p>3. الإعراب:</p>
	4×0.25	<p>● إذا: ظرف لما يستقبل من الزمان متضمن معنى الشرط خافض لشرطه متعلق بجوابه، وهو مضاف.</p> <p>● جوعاً: حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة.</p>
	2×0.25	<p>● (حصلت هذا): جملة مقول القول في محل نصب مفعول به.</p> <p>● (ضحك الناس): جملة فعلية في محل جرّ مضاف إليه.</p>
	2×0.5	<p>4. أسلوب البيت الحادي عشر(تذكر جياعا..) إنشائي بصيغة الأمر، غرضه استعطاف الأغنياء وحثهم على الإحسان إلى الفقراء.</p> <p>5. الصورة البيانية الواردة في: (تدفع شرّ الزلازل) شُبّهت الزلازل بشيء يدفع، فحذف المشبّه به وأشير إلى صفته وهي الدفع، ونوعها استعارة مكنية. وبلاغتها: تحقق الجمال الفني وتنشّط الخيال للبحث عن المعنى الموقّو من خلالها، وهو ضعف الإنسان أمام قوّة الزلازل.</p>
	2×0.5	<p>6. لا يمكن التقديم والتأخير بين أبيات القصيدة. التعليل: لأن الشاعر اعتمد الوحدة العضوية.</p>
	4× 01	<p>ثالثا- التقويم النقدي: (04 نقاط)</p> <p>ذكر أربع خصائص من خصائص المدرسة الرومنسية:</p> <p>أ- من حيث المضمون:</p> <p>- الدفاع عن الضعفاء والتوق إلى عالم أفضل تسوده مبادئ العدل والمساواة.</p> <p>(الأبيات: 10 ، 11 و 12).</p> <p>- الإغراق في الغنائية و التعبير عن العواطف والانفعالات (البيتان 16 و17).</p> <p>ب- من حيث الشكل :</p> <p>- سهولة اللغة وجمال التعبير لما تحويه من جمال التصوير (جسوم يراها الطوى)</p> <p>- توظيف مظاهر الطبيعة لتجسيد المعاني. (السماء، البحار، الأثير، الأرض...)</p> <p>ملاحظة: يمكن للمترشح أن يذكر خصائص أخرى تجسدت في النص.</p>

العلامة		عناصر الإجابة	(الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة		
10	0.25x4	أولاً- البناء الفكري:	
	01	1. الميراث العريق الذي تحتفظ به الجزائر هو: الإسلام- آدابه- المساجد- النظام القضائي- الفضائل العربية الشرقية- اللغة العربية الخالدة.	
		2. المقصود بالعبارة (غالبته حوادث الدهر فلم تغلبه): هو محاولة فرنسا الملحة على القضاء على هذا الميراث إلا أنّ إرادة الشعب الجزائري الأبّي وارتباطه بهذه القيم وقف حجر عثرة أمام فرنسا، فرسخت قواعد هذا الميراث وامتدت عبر الأجيال.	
		3. تتمثل خطورة الاستعمار الفرنسي في كونه يتظاهر بمظهر الحامي لمقومات الشعب الجزائري، لكنه يخفي نواياه الخبيثة... فهل لهذا الشعب ما تحمله الأمراض الوافدة.	
	2x0.5	4. ينتمي النصّ إلى فنّ المقال السياسي الاجتماعي. خصائصه:	
	0.5	- الاعتماد على المنهجية (مقدمة- عرض- خاتمة).	
	3x0.25	- الاعتماد على الشواهد.	
		- تسلسل الأفكار.	
		- سهولة ووضوح اللغة.	
	10	2x0.5	ملاحظة: (يكفي المترشح بثلاث خصائص). الإبراهيمي فعلا من الأدباء الذين يتأقنون في أسلوبهم والدليل على ذلك من النصّ، توظيفه لمختلف الصور والمحسنات.
من الصور: التشبيه في: الاستعمار سلّ... الاستعارة في: شأده أسلافه... ومن المحسنات: الطباق في: الأصول ≠ الفروع... السجع في: الفضائل والردائل...			
6. النمط الغالب على النصّ تفسيري. مؤشرات:			
01		● تفسير الظاهرة بذكر أسبابها ونتائجها (استعمار فرنسا للجزائر ومخلفاته).	
		● الاعتماد على الأسلوب الخبري المعلّل تارة والمؤكّد تارة أخرى (فتعهد بالظاهر باحترامها... ليكوّن الحامين).	
		● اعتماد اللغة الموضوعية.	
3x0.25		ملاحظة: (هناك مؤشرات أخرى ولكن المترشح يذكر ثلاثة منها مما يتمشى وسلم التقيط).	
		7. التلخيص:	
		● المضمون: ميراث الجزائر الخالد، ومكائد فرنسا وظلمها للشعب الجزائري، تاريخ فرنسا شاهد على خيبتها وذلّها.	
3x 01		● الأسلوب الخاص بالمترشح.	
	● الحجم: ما يقارب ثلث النصّ.		

06	4× 0.25 4× 0.25	<p>ثانيا- البناء اللغوي:</p> <p>1. استخراج أربع كلمات تنتمي إلى حقل الظلم: (جروح، تهدم، تضليل، عبث..).</p> <p>2. من صيغ منتهى الجموع في النص: - مَسَاجِد ← مَفَاعِل. - قَضَائِل ← قَعَائِل.</p>
	0.5 0.25 0.25	<p>3. الإعراب:</p> <p>- إعراب المفردات:</p> <p>● الوطن: بدل مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.</p> <p>● لكَنْ: حرف استدراك ونصب.</p> <p>● هم: ضمير متصل مبني في محل نصب اسم لكَنْ.</p> <p>- إعراب الجمل:</p>
	0.5 0.5	<p>● (أرادوا): جملة صلة الموصول لا محل لها من الإعراب.</p> <p>● (أن أبقى جروحا دامية): جملة فعلية في محل جرّ مضاف إليه.</p>
	01	<p>4. العلاقة بين الفقرة الأخيرة والفقرتين السابقتين <u>علاقة تكاملية</u>، فما قامت به فرنسا من أعمال انتهاكية للقيم والأرواح كان <u>نتيجته</u> العار الذي يشوّه تاريخها وما ندّعيه من قيم إنسانية.</p>
	4×0.25	<p>5. نوع الصورة الواردة في: (يشرف فرنسا) مجاز مرسل علاقته مكانية إذ ذكر المكان وقصد به شعب فرنسا. وبلاغتها: أنها تُحقّق الإيجاز وجمال العبارة وتُقوّي المعنى وهو شهادة التاريخ على جرائمها.</p>
	2x0.75 2x0.75	<p>ثالثا- التقويم النقدي:</p> <p>المراحل التي مرّت بها المقالة وخصائص كل مرحلة:</p> <p>- المرحلة الأولى: العناية بالإنشاء والتّنميق والرّخف اللّفظي.</p> <p>- المرحلة الثانية: العناية بالمعاني والموضوعات والتأثر بالغربيين، وقد اعتمدت نمطين:</p>
	0.25 0.25	<p>*النمط التصويري: يُصوّر فيه الكاتبُ شعوره إزاء صوّر الحياة.</p> <p>*النمط التّنقيفي: يَظهر فيه الكاتب معلّما مُتّقفا أفراد مجتمعه بعيدا عن الرّخف والتّنميق.</p>
	2x0.25	<p>وأشهر أعلامها: العقاد- طه حسين- الكواكبي- الإبراهيمي - ابن باديس.</p>
		<p>ملاحظة: يكتفي المترشح بذكر علمين.</p>

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2013

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: آداب وفلسفة

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

PART ONE: Reading

(15 points)

A. Comprehension

(07 points)

Read the text carefully then do the following activities.

Today, there are some 43 million pupils and students in public schools at the elementary and secondary levels, and another 6 million in private schools throughout America. In other words, 88 percent of American children attend public schools and 12 percent go to private schools. United Nations figures show that in the amount spent on education per capita, the U.S. is ninth place in the world (behind Qatar, Sweden, Norway, the Netherlands, Luxembourg, Denmark, Switzerland and Canada).

Most historians agree that a great deal of the economic, political, scientific and cultural progress America has made in its relatively short history, is due to its commitment to the ideal of equal opportunity. This is the ideal of educating as many Americans as possible to produce an educated people.

American education has encouraged more Americans than ever before to study for advanced degrees and to become involved in specialized researches. The belief that the future of society depends on the quantity and quality of its educated citizens is widely held. It explains why a great many Americans are still willing to give more money to education, even during times of economic difficulty.

(From D.K. Stevenson, *American Life and Institutions*)

1. Circle the letter that corresponds to the right answer.

The text is:

- a. narrative. b. expository. c. prescriptive.

2. Are these statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.

- a. Most American children attend public schools.
b. Qatar spends more on education than America.
c. The ideal equal opportunity aims at educating the rich.
d. Americans refrain financing education when hard times.

3. In which paragraph is it mentioned that Americans focus on higher education?

4. Answer the following questions according to the text.

- a. How many pupils attend elementary and secondary schools?
b. What has the ideal of equal opportunity brought to America?
c. Why are Americans willing to give more money to education?

5. Copy the title you think is the most appropriate.

- a. Education in Qatar
b. Education in America
c. The American Lifestyle

B. Text Exploration**(08 points)****1. Find in the text words that are opposite in meaning to the following:****a. disagree (§2)****b. illiterate (§2)****c. to take (§3)****2. Complete the chart as shown in the example.**

	Verb	noun	adjective
example	to educate	education	educational
	to depend	.....	.....
	.....	commitment	.....
	.....	.....	involved

3. Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).**1. a.** Americans spend less on education than Denmark.**b.** I wish Americans**2. a.** America has encouraged students to take further studies.**b.** Students.....**3. a.** "Children must go to school when they are six," he says.**b.** He says that.....**4. Classify the following words according to the pronunciation of their final "s".**

encourages – times – students – produces – beliefs – schools

/s/	/z/	/ɪz/

5. Fill in the gaps with only FOUR words from the list.

prepare – managing – skills – helpless – everyday – history

Education is more important today than ever before. It helps people acquire the1..... they need for such2..... activities as reading a newspaper or3..... their money. It also gives them the specialized training to4..... for a job or career.

PART TWO: Written Expression**(05 points)****Choose ONE of the following topics.****Topic One:** Use the following notes to write a composition of 100 to 120 words on:**The differences between state schools and private schools.**

State schools: - restricted to primary, middle and secondary sectors

- free of charge

- crowded classes/hard to control

Private schools: - expensive/pay fees

-less accessible/low income families

-small classes/easy to control

Topic Two: Write a composition of 100 to 120 words on the following topic:

Most Algerian companies look for profit but don't care about ethics in business.

If you were appointed manager of one of these companies, how would you fight unethical practices?

PART ONE : Reading

(15 points)

A. Comprehension

(07 points)

Read the text carefully then do the following activities.

Plagiarism

Due largely to the amount of information available on the Internet it is becoming easier for everyone to plagiarize. Whether intentional or not, schools and universities consider plagiarism a form of academic dishonesty and unethical practice.

Obvious plagiarism includes buying a paper or copying another person's work and presenting it as yours. This can be information or items copied from Web pages, books and newspapers, TV shows or any other artwork. Essentially, it is a form of piracy; a theft of the author's intellectual property. The educational systems are so tolerant that the rate of plagiarism scandals has doubled in recent years.

One of the scholars pointed out, "Before trying to avoid plagiarism, we must tackle the causes which include: the lack of academic integrity, the students' ignorance, their difficulty with citing, in addition to the weaknesses in language skills". The University of California, at Devis explains that the effects of plagiarism are ranging from damaging the student's academic career and causing serious legal problems to tarnishing the institution's reputation.

The policies detailing the guidelines on the problems of plagiarism that have been established, should be explained by teachers periodically. Whenever ideas or works are borrowed from another source, students must cite or quote that source. This is the best way to minimize plagiarism.

By Shelia Odak, www.ehow.com/facts

1. Circle the letter that corresponds to the right answer.

The text is:

- a. a book extract. b. a Website article. c. a newspaper article.

2. Write the letter that corresponds to the right answer.

- A. Today, it is easier to plagiarize from the Internet because of
a. the lack of information.
b. the inaccessibility to information.
c. the availability of information.
- B. Plagiarism is a form of piracy like
a. stealing another person's property.
b. borrowing another person's property.
c. selling another person's property.
- C. Students have to cite the source of borrowed works so as to
a. help their teachers.
b. be fair.
c. improve their language skills.

3. In which paragraph is it mentioned that plagiarism is an unfair school behaviour?

4. Answer the following questions according to the text.

- a. How is plagiarism defined?
b. Mention two causes of plagiarism?
c. What are the consequences of plagiarism stated by the author?

5. Who or what do the underlined words refer to in the text?

- a. which (§3) b. their (§3)

B. Text Exploration**(08 points)****1. Find in the text words whose definitions follow.**

- a. done on purpose (§1)
- b. things that shock or offend people (§2)
- c. lack of knowledge or education (§3)

2. Give the opposites of the following words keeping the same root.

tolerance – careful – understand

3. Ask the questions which the underlined words answer.

- a. Plagiarism has increased because school systems are tolerant.
- b. Some students are good at languages.
- c. He has made too much effort to succeed.

4. Classify the following words according to the pronunciation of their final “ed”.

borrowed – practised – avoided – explained – pointed – worked

/t/	/d/	/ɪd/

5. Reorder the following sentences to make a coherent paragraph.

- a. that the students who were accused of fraud,
- b. Last week, our college knew three cases of cheating.
- c. would fail the assignment or be expelled.
- d. After holding a consultation, the headmaster declared

PART TWO: Written Expression**(05 points)****Choose ONE of the following topics:**

Topic One: In a composition of 100 to 120 words write an expository article for the school magazine analysing the causes and consequences of fraud at exams.

Topic Two: Using the following notes, write a composition of 100 to 120 words on:

The ways that can help preserve your cultural heritage.

- cultural heritage / history of ancient civilizations
- passed on from generation to generation
- preserve / share cultural heritage
- be proud of roots / ancestors
- donate to / participate in associations/restore museums...

مجموع	مجزأة	الموضوع الأول: Today there are some...																		
15 Pts 07 pts 0,5 pt 02 pts 1 pt 03 pts 0,5 pt	0,5 0,5 x 4 1 01x 3 0.5	PART ONE: Reading A. Comprehension 1. b- expository 2. a. T b. T c. F d. F 3. in §3 / last § 4. a. 49 million pupils (43 + 6 million) b. a great deal of economic, political, scientific and cultural progress/ an educated people. c. because they believe that the future of the society depends on the quantity and the quality of its educated people. 5. b. Education in America.																		
08 pts 01,5 pt 01,5 pt 01,5 pt 02 pts	0,5 x 3 0,25 x 6 0,5 x 3 0,25 x 6 0,5 x 4	B. Text Exploration 1. a. agree b. educated c. to give 2. <table border="1"> <tr> <th>verb</th><th>noun</th><th>adjective</th></tr> <tr> <td>//</td><td>dependence/</td><td>dependent</td></tr> <tr> <td>to commit</td><td>//</td><td>committed</td></tr> <tr> <td>to involve</td><td>involvement</td><td>//</td></tr> </table> 3. b1. I wish Americans/ spent more on education than Denmark./ didn't spend less on education. b2. Students have been encouraged by America to take further studies. b3. He says that children must go to school when they are six. 4. <table border="1"> <tr> <th>/s/</th><th>/z/</th><th>/ɪz/</th></tr> <tr> <td>students beliefs</td><td>schools times</td><td>produces encourages</td></tr> </table> 5. 1. skills 2. everyday 3. managing 4. prepare	verb	noun	adjective	//	dependence/	dependent	to commit	//	committed	to involve	involvement	//	/s/	/z/	/ɪz/	students beliefs	schools times	produces encourages
verb	noun	adjective																		
//	dependence/	dependent																		
to commit	//	committed																		
to involve	involvement	//																		
/s/	/z/	/ɪz/																		
students beliefs	schools times	produces encourages																		
05 pts		PART TWO: Written Expression Topic one : form 03 pts content 02 pts Topic two : form 02.5 pts content 02.5 pts																		

مجموع	مجزأة	الموضوع الثاني: Plagiarism.....						
15 pts 07 pts		PART ONE : Reading (15 pts)						
1 pt	1	A. Comprehension						
01,5 pt	0,5 x 3	1. b. a Web site article						
0.5 pt	0.5	2. A. c - B. a - C. b						
03 pts	1 x 3	3. in §1/ First §.						
1 pt	0.5 x 2	4. a. It is defined as buying or copying another person's work and presenting it as yours. b. lack of academic integrity/ students ignorance/ difficulty in citing / weaknesses in language skills. (at least to causes). c. The consequences of plagiarism are: damaging the student's academic career, causing serious legal problems and tarnishing the institution's reputation. (at least 2 answers).						
08 pts		B. Text Exploration						
01,5 pt	0,5 x 3	5. a- which. the causes b- their. Students						
01,5 pt	0,5 x 3	1. a. intentional b. scandals c. ignorance						
01.5 pt	0,5 x 3	2. - intolerance - careless - misunderstand						
1.5 pts	0.5 x 3	3. a. Why has plagiarism increased? b. What are some students good at? c. How much effort has he made to succeed?						
01,5 pt	0,25 x 6	4.						
02 pts	0,5 x 4	<table border="1"> <tr> <td>/t/</td><td>/d/</td><td>/id/</td></tr> <tr> <td>practised worked</td><td>borrowed explained</td><td>pointed avoided</td></tr> </table>	/t/	/d/	/id/	practised worked	borrowed explained	pointed avoided
/t/	/d/	/id/						
practised worked	borrowed explained	pointed avoided						
		5. 1. b 2. d 3. a 4. c (0.5 opening sentence) (0.5 each couple)						
05 pts		PART TWO: Written Expression						
		Topic one : form 2.5 pts content 2.5 pts						
		Topic two : form 03 pts content 02 pts						

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:
الموضوع الأول

Sans excès, on peut affirmer que la colonisation a abouti à un développement du racisme et que ce racisme a principalement nourri la rancœur¹ des colonisés. Les humiliations subies par les Algériens, Africains, Annamites ou Malgaches sous l'administration coloniale française ont certainement contribué, plus que les violences extrêmes de la conquête ou les diverses formes d'exploitation et de spoliation, à la colère des offensés.

Mus par la doctrine des Lumières et l'éclat de la Révolution de 1789, les Français qui ont fini par abolir l'esclavage en 1848, prétendaient accomplir une mission libératrice. Leur résister était donc faire preuve de sauvagerie. C'est au nom de la civilisation et pour le maintien de l'ordre qu'on devait garantir les droits des Européens et de ce fait assurer leur prééminence. Ceux qui ne les respectaient pas devenaient des délinquants. En cas de révoltes – et elles furent nombreuses au Maghreb comme en Indochine – la répression, laissée aux bons soins de l'armée coloniale, était violente, voire sanglante.

En outre, au XIX^{ème} siècle, quand les idées de Darwin exerçaient une certaine fascination et que la lutte des classes constituait la version humaine de la lutte des espèces, la colonisation apparut comme un troisième versant de cette conviction scientiste: dans sa bonté l'homme blanc ne détruit pas les espèces inférieures, il les éduque, à moins qu'elles ne soient pas tout à fait humaines. Alors, il les cantonne dans des ghettos.

A la colonie, l'administrateur ou le colon est le maître. Il lui suffit d'être français ou britannique pour dominer la société indigène. C'est bien la race qui désigne l'élite et justifie l'oppression. « Moi, disait le directeur d'une grande poste dans une colonie française d'Afrique du Nord, je ne tolérerais pas d'avoir directement un Arabe sous mes ordres. »

Pourtant, les « indigènes », dont seule une minorité pouvait accéder à l'école républicaine ont longtemps accordé foi aux promesses des colonisateurs. Après leur participation aux deux guerres mondiales, il leur avait été promis qu'ils deviendraient citoyens à part entière. Mais en Algérie, comme ailleurs, les élections furent truquées, les protestataires incarcérés et suppliciés. Dans l'incapacité de s'assimiler, les élites locales passées par l'école républicaine formèrent l'avant-garde de la contestation nationale. Ce fut l'enchaînement fatal de la violence: les insurgés devinrent criminels à leur tour alors même qu'au quotidien les deux communautés, européenne et indigène, avaient pu se côtoyer et expérimenter une réelle fraternité. Aussi réels que ne furent par la suite leur désenchantement² et leur colère .

Marc Ferro

« La France et son passé colonial », date de publication 10 – 12 – 2005

1- rancœur: révolte

2- désenchantement: déception

QUESTIONS

I / Compréhension: (13 points)

1. Dans ce texte, l'auteur parle:

- de la condition des peuples colonisés
- du racisme entre les Blancs et les Noirs
- de la conquête coloniale de l'Algérie

Recopiez la bonne réponse.

2. Complétez l'énoncé ci après en employant les mots suivants: colonisés colère violences
rancœur - humiliations - exploitation.

Plus que les de la colonisation et les différentes formes d', les
nourrissent chez les un sentiment de et de

3. Classez les mots suivants: (maître - délinquant - sauvage - élite - civilisé - indigène) ; selon
qu'ils renvoient au:

- colonisateur:,,
- colonisé:,,

4. Parmi ces idées, deux seulement sont en relation avec le texte. Dites lesquelles.

- Le colonisateur n'apporte pas la civilisation.
- Le colonisateur accomplit une mission libératrice.
- Le colonisateur éduque les peuples « indigènes ».
- Le colonisateur réprime les mouvements de révolte.

5. Quel prétexte le colonisateur avance-t-il pour justifier sa domination de « l'indigène » ?
Pour répondre, relevez une phrase du paragraphe 4.

6. «... il les éduque à moins que » . paragraphe 3
A qui renvoient les deux pronoms « **il** » et « **les** » ?

7. « les élites locales » paragraphe 5.
A qui renvoie l'expression « les élites locales » ?

8. Parmi les idées suivantes, deux seulement renvoient au dernier paragraphe. Dites lesquelles.

- Les colonisés ne croient plus aux promesses des colonisateurs.
- Les colonisés sont traités comme des citoyens à part entière.
- Les élites locales mènent des mouvements de contestation nationale.
- Les colonisés ont tous droit à l'école républicaine.

9. Proposez un titre au texte.

II / Production écrite:(07points)

Traitez un sujet au choix:

1.Vous faites partie d'une association de la défense des « droits de l'homme ». Ce texte vous a
marqué (e) et vous avez décidé d'en informer vos camarades .

Rédigez le compte rendu objectif de ce texte qui paraîtra dans le journal de votre lycée. (100 mots
environ).

2. La colonisation n'a jamais été « un bienfait » pour les peuples colonisés. Bien plus, ses conséquences
ont été dramatiques pour ces peuples.

Rédigez un texte d'une quinzaine de lignes dans lequel vous présentez trois arguments articulés et
illustrés pour le montrer.

الموضوع الثاني

La résonance mondiale des Jeux Olympiques (gros titres dans la presse, émissions télévisées, etc.) montre l'importance démesurée qu'ont prise les spectacles sportifs dans la mentalité contemporaine. La littérature, la science et jusqu'à la politique pâlisent devant les exploits des « dieux du stade ».

Je ne méconnaissais pas la valeur humaine du sport. Sa pratique exige de solides vertus de l'esprit: maîtrise de soi, rigueur, discipline, loyauté. La compétition sportive est une école de vérité: la toise, le chronomètre, le poids du disque ou de l'haltère éliminent d'avance toute possibilité de fraude et toute solution de facilité. Aussi, une faible marge de contingence¹ mise à part (indisposition passagère ou influence du climat), la victoire y va-t-elle infailliblement au meilleur. (...)

Cela dit, je vois dans cet engouement exagéré pour le sport le signe d'une dangereuse régression vers le matérialisme. (...)

Je disais que le sport exclut la fraude. Ce n'est plus tout à fait vrai. La fièvre malsaine du record dicte souvent l'emploi d'artifices malhonnêtes. Est-il besoin d'évoquer les scandales du « doping »? Et nous avons appris la disqualification de deux championnes olympiques à qui, pour augmenter le tonus musculaire, on avait injecté des hormones mâles. Tout cela procède d'une barbarie technologique qui sacrifie les deux fins normales du sport (la santé du corps et la beauté du geste) à l'obsession de la performance.

Mais il y a pire. C'est précisément à une époque, où les hommes esclaves des facultés dues à la technique, n'avaient jamais tant souffert du manque d'exercice physique, que l'on voit se développer cet enthousiasme délirant pour les manifestations sportives. Des gens qui ont perdu le goût et presque la faculté de marcher ou qu'une panne d'ascenseur suffit à mettre de mauvaise humeur, se pâment devant l'exploit d'un coureur à pied. Des gamins qui ne circulent qu'en pétrole font d'un champion cycliste leur idole. (...) C'est la solution de facilité dans toute sa platitude. Admirer l'exception dispense de suivre la règle; on rêve de performances magiques et de records pulvérisés sans bouger le petit doigt; l'effervescence cérébrale compense la paresse musculaire.

Le sport est une religion qui a trop de croyants et pas assez de pratiquants. Remettons-le à sa place, c'est-à-dire donnons-lui un peu moins d'importance dans notre imagination et un peu plus de réalité dans notre vie quotidienne.

Gustave THIBON

L'équilibre et l'harmonie, 1976

1. **contingence:** hasard

QUESTIONS

I / Compréhension: (13 points)

1. Le thème abordé dans ce texte est:

- les valeurs humaines du sport et ses dérivées
- l'importance du sport dans notre vie
- les vertus du sport
- le « doping » dans le sport

Recopiez la bonne réponse.

2. La littérature, la science et jusqu'à la politique pâlisent devant les exploits des « dieux du stade ».

L'expression « dieux du stade » paragraphe 1 désigne :

- les organisateurs des Jeux Olympiques
- les champions
- les supporters

Recopiez la bonne réponse.

-
3. Classez les mots et expressions suivants: (la discipline - le « doping » - la vérité - la santé du corps - le matérialisme - la maîtrise de soi - la fraude - l'obsession de la performance.) ; selon qu'ils indiquent :
- les vertus du sport :,,,
 - les dérives du sport:,,,
4. Relevez dans le paragraphe 5, quatre (04) mots ou expressions appartenant au champ lexical du « sport ».
5. Complétez l'énoncé ci-après par les mots et expressions suivants: la beauté - des records - imagination - vertus - matérialisme - pratique.
- Le sport, malgré ses, connaît aujourd'hui une terrible régression vers le Son but, n'est plus la santé du corps, ni du geste, mais l'obsession On ne plus le sport, on le vit à travers notre
6. Dans le paragraphe 5, l'auteur reproche aux hommes:
- de ne pas admirer suffisamment les exploits des grands athlètes.
 - d'avoir peu d'enthousiasme pour les manifestations sportives.
 - de compenser par l'effervescence cérébrale leur paresse musculaire.
- Recopiez la bonne réponse.
7. « **Je** vois dans cet engouement ... » paragraphe 3
« Remettons-**le** à sa place. » paragraphe 6
Que remplacent les deux pronoms « **Je** » et « **le** »?
8. « Remettons-le à sa place, donnons-lui un peu moins d'importance dans notre imagination. »
Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi :
L'auteur demande à ses lecteurs de
9. l'auteur, dans le dernier paragraphe, incite ses lecteurs à:
- pratiquer le sport
 - ignorer le sport
 - critiquer le sport
- Recopiez la bonne réponse.
10. Proposez un titre au texte.

II / Production écrite: (07 points)

Traitez un sujet au choix:

1. En tant que passionné (e) du sport et de ses valeurs, vous décidez d'informer vos camarades du contenu de ce texte.
Rédigez le compte rendu objectif de ce texte qui paraîtra dans le journal de votre lycée. (100 mots environ).
2. Vous êtes responsable de la rubrique « Sport et Santé » dans le journal de votre lycée. On vous a chargé (e) de montrer à vos camarades l'importance du sport.
Rédigez un texte argumentatif d'une quinzaine de lignes dans lequel vous vanterez les bienfaits de l'exercice physique sur notre santé.

الإجابة النموذجية

العلامة		عناصر الإجابة	
مجموع	مجزأة		
13 pts		Compréhension	
		SUJET 1	
1.5	1.5	1. de la condition des peuples colonisés.	
1.5	0.25x 6	2. violences - exploitation - humiliations - colonisés - rancœur - colère (accepter colère avant puis rancœur après)	
		3.	
1.5	0.25 x 6	Colonisateur	Colonisé
		maître - élite - civilisé	délinquant - sauvage - indigène
2	1 x 2	4. - Le colonisateur n'apporte pas la civilisation. - Le colonisateur réprime les mouvements de révolte.	
1	1	5. « C' est bien la race qui désigne l' élite et justifie l' oppression ». Accepter aussi : « Il lui suffit d' être français ou britannique pour dominer la société indigène ».	
1	0.5x 2	6. <u>il</u> : l'homme blanc. <u>les</u> : les espèces inférieures.	
1	1	7. « <u>élites locales</u> » : la minorité des « indigènes » qui a accès à l' école républicaine.	
2	1 x 2	8. - Les colonisés ne croient plus aux promesses des colonisateurs. - les élites locales mènent des mouvements de contestation nationale.	
1.5	1.5	9. Accepter tout titre en relation avec la thématique du texte.	
13 pts		SUJET 2	
1.5	1.5	1. Les valeurs humaines du sport et ses dérives.	
1	1	2. Les champions.	
		3.	
2	0.25x8	Les vertus du sport	Les dérives du sport
		La discipline - la vérité - la santé du corps - maîtrise de soi.	Le « doping » - le matérialisme - l'obsession de la performance - la fraude.
1	0.25x4	4. exercice physique - manifestations sportives - coureur à pied - champion cycliste - performances magiques - records pulvérisés - technique - exploit - musculaire.	
1	0.25x4	5. vertus - matérialisme - la beauté - des records - pratique - imagination .	
1.5	1.5	6. « compenser par l'effervescence cérébrale leur paresse musculaire ».	
1	0.5x2	7. <u>Je</u> : l'auteur . G. Thibon <u>le</u> : le sport .	
1.5	0.25x6	8. L' auteur demande à ses lecteurs de <u>le remettre</u> à sa place et <u>de lui donner</u> un peu moins d'importance dans <u>leur</u> imagination.	
1	1	9. L'auteur incite ses lecteurs à <u>pratiquer le sport</u> . (accepter: à le remettre à sa place).	
1.5	1.5	10. Accepter tout titre en relation avec la thématique du texte .	

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02		Production écrite
		Compte-rendu :
	0.25	1. <u>Organisation de la production</u> : (02pts)
	0.25	- présentation du texte (mise en page)
02	0.25	- présence de titre et de sous-titres
	0.25x4	- cohérence du texte
	0.25x4	• Progression des informations.
	0.25x2	• Absence de répétitions.
02	0.25x2	• Absence de contre sens.
		• Emploi de connecteurs.
		- Structure adéquate (accroche – condensation)
02	1	2. <u>Planification de la production</u> : (02 pts)
	1	- Choix énonciatif en relation avec la consigne.
		- Choix des informations (sélection des informations essentielles)
03		3. <u>Utilisation de la langue de façon appropriée</u> : (03 pts)
	1	- Correction des phrases au plan syntaxique.
	0.5	- Adéquation du lexique à la thématique.
	0.5	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation.
03	0.5	- Emploi correct des temps et des modes.
	0.5	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ) .
02		Sujet libre :
		1. <u>Organisation de la production</u> : (02 pts)
	0.25	- Présentation du texte (mise en page selon le type d' écrit)
		- Cohérence du texte.
02	0.25x4	• Progression des informations.
	0.25x4	• Absence de répétitions.
	0.25x3	• Absence de contre sens.
		• Emploi de connecteurs.
02		- Structure adéquate (introduction – développement - conclusion)
02	1	2. <u>Planification de la production</u> : (02 pts)
	1	- Choix énonciatif en relation avec la consigne.
		- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
03		3. <u>Utilisation de la langue de façon appropriée</u> : (03 pts)
	1	- Correction des phrases au plan syntaxique.
	0.5	- Adéquation du lexique à la thématique.
	0.5	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation.
03	0.5	- Emploi correct des temps et des modes.
	0.5	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2013

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: آداب و فلسفة

المدة: 04 سا و 30 د

اختبار في مادة: التاريخ و الجغرافيا

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

« لقد قامت فرنسا بعمليات إرهابية يائسة نتيجة ما أصابها من إحباط في الميدان العسكري والسياسي، فقامت بـالقرصنة الجوية... كما ظنت أنها باشتراكها في العدوان الثلاثي تستطيع ضرب الثورة ...

وفي الميدان العسكري تم إسناد قيادة الجيش الفرنسي إلى الجنرال شال الذي بدأ في تطبيق مخطط حرب جديد سمي باسمه " مخطط شال " ... وقامت الدبلوماسية الفرنسية بنشاط كبير في الميدان الدولي للحصول على مساعدات أدبية و مادية ...».

د/ صالح فركوس - تاريخ الجزائر - المراحل الكبرى - ص 443 ، ص 494.

المطلوب:

1- اشرح ما تحته خط في النصّ.

2- عرّف بالشخصيات الآتية: - أحمد بن بلة - أحمد سوكارنو - جاك سوستال - هاري ترومان

3- أكمل جدول الأحداث الآتية:

التاريخ	الحدث
1954/ 07/ 20	.....
.....	تأسيس الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية
1989 /12/ 04	.....
.....	المؤتمر الرابع لحركة عدم الانحياز

4- على خريطة العالم المرفقة، وقّع مواقع انعقاد مؤتمرات حركة عدم الانحياز الآتية:

- كولومبو - نيو دلهي - الجزائر - هافانا.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

بعد انهيار المعسكر الشرقي الشيوعي، ظهر اتجاه جديد في العلاقات الدولية قائم على هيمنة القطب الغربي الرأسمالي بزعامة الولايات المتحدة الأمريكية.

المطلوب:

انطلاقاً من العبارة، واعتماداً على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه:

1- ملامح النظام الدولي الجديد.

2- انعكاساته السياسية والاقتصادية على العالم الثالث.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

« ... للمنظمات الإقليمية دور كبير في تنمية المبادلات والتجارة بين المناطق الكبرى. فأكثر من 70 % من المبادلات التجارية الخارجية في الاتحاد الأوروبي تتم بين الدول الأعضاء... وعليه تساهم الاتفاقيات بين المناطق المختلفة في تسارع التجارة العالمية.

أما المنظمات غير الحكومية ... تعمل على تهيئة الرأي العام العالمي و تحسيسه بأهم القضايا الخطيرة ذات الاهتمام المشترك، مثل البيئة و التلوث وحقوق الإنسان والآثار السلبية للعولمة.»

كتاب الجغرافيا / السنة الثالثة ثانوي. ص 40

المطلوب:

1- حدد مفهوم المصطلحات التي تحتها خط في النصّ.

2- الجدول الآتي، يمثل نسب تطور معدل النمو الاقتصادي للعالم المتقدم والعالم المتخلف

بين 2003 و 2008.

السنوات	2003	2004	2005	2006	2007	2008
العالم المتقدم	1.9 %	3.1 %	2.6 %	3 %	2.6 %	00 %
العالم المتخلف	6.1 %	7.7 %	7.3 %	3.1 %	8.5 %	6.1 %

الاقتصاد العالمي رهن الديون الأمريكية والأوروبية العدد 19 / 2011. مركز البحوث والدراسات

أ- مثل معطيات الجدول بمنحنيين بيانيين في مجال واحد بمقياس رسم: 1 سم ← 1 %

1 سم ← سنة

ب- علق على الرسم.

3- على خريطة العالم المرفقة، وقّع الدول المؤسسة لمنظمة الدول المنتجة المصدرة للبترول (أوبك).

الجزء الثاني: (04 نقاط)

تُعَدّ تجارة القمح شريان المبادلات التجارية العالمية بين العالمين المتقدم والمتخلف.

المطلوب:

انطلاقاً من العبارة، واعتماداً على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبرز فيه:

- 1- أسباب ارتفاع نسبة استيراد القمح في العالم المتخلف.
- 2- انعكاسات انعدام الأمن الغذائي على الدول المستوردة للقمح.

الموضوع الثاني

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

« ... إنّ تجمع دول عدم الانحياز نعت حلف شمال الأطلسي أنه أكد انقسام العالم إلى كتلتين متصارعتين تحكم رياح الحرب الباردة الهوجاء علاقاتهما وكذلك التسابق في التسلح ... لأنه أضعف دور هيئة الأمم المتحدة في الحفاظ على السلام والأمن الدوليين...».

يحي أحمد الكعكي / عدم الانحياز بين النظرية و التطبيق. ص 42

المطلوب:

1- اشرح ما تحته خط في النصّ.

2- عرّف بالشخصيات الآتية:

- جوزيف بروز تيتو - العربي بن مهيدي - جيمي كارتر - ميخائيل غورباتشوف.

3- أكمل جدول الأحداث الآتي:

التاريخ	الحادث
1945/09/02	.....
.....	إنشاء الخط الهاتفي الأحمر
1989/ 02/ 23	.....
.....	تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل.

4- على خريطة أوروبا المرفقة، وقّع دولتين من حلف وارسو و دولتين من حلف شمال الأطلسي.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

سعيًا لتجاوز الإدارة الفرنسية، الانسداد السياسي، تشتت الحركة الوطنية؛ انعقد مؤتمر الصومام في 20 أوت 1956 لوضع إستراتيجية تضمن استمرارية الثورة ونجاحها.

المطلوب:

انطلاقًا من الفقرة، واعتمادًا على ما درست، اكتب مقالًا تاريخيًا تبرز فيه:

1- مظاهر التحول في إستراتيجية الثورة بعد مؤتمر الصومام.

2- رد فعل الاستعمار على قرارات مؤتمر الصومام بين 1956 و 1958.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

« عرفت بداية التسعينيات جهودا كبيرة في مجال التنمية سنّتها المؤسسات المالية العالمية والدول الكبرى انطلاقا من فكرة تدعيم الأسواق التي تجعل مجمل البلدان الفقيرة على عتبة النمو الاقتصادي والقدرة على التسيير الذاتي، واعتبرت النظام الدولي الجديد - العولمة - كمحرك جديد للتقدم والرفاه الاقتصادي على المستوى العالمي...».

الكتاب المدرسي / السنة الثالثة ثانوي جغرافيا .ص 154

المطلوب:

1- اشرح ما تحته خط في النصّ.

2- الجدول الآتي يمثّل نسب التبادل التجاري للجزائر سنة 2008.

المناطق	نسبة الصادرات	نسبة الواردات
المغرب العربي	1.69 %	0.99 %
إفريقيا	0.40 %	1.01 %
أوروبا	51.09 %	54.92 %
باقي العالم	46.82 %	43.08 %

وزارة المالية / الإدارة العامة للجمارك الجزائرية

أ- مثّل نسب الصادرات والواردات بأعمدة بيانية بمقياس: 1 سم ← 10 %

1 سم ← عمود

ب- علّق على الرسم.

3 - على خريطة العالم المرفقة، وقّع دول مجموعة الثمانية.

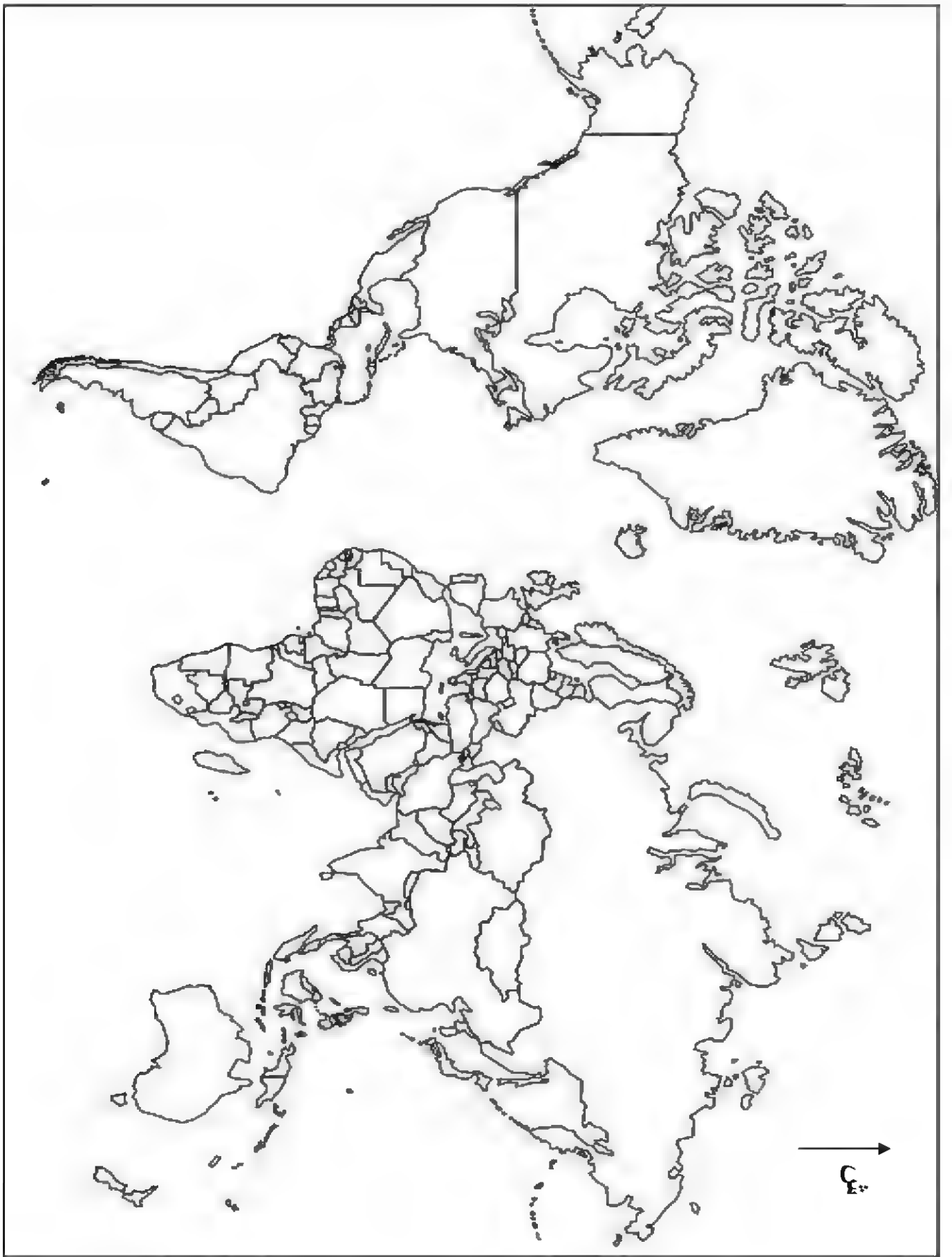
الجزء الثاني: (04 نقاط)

يشهد الفضاء الجغرافي في الإتحاد الأوروبي صعوبات وأزمات تعيق اندماجه، مما يتطلب الاختيار بين أوروبا موحدة أو أوروبا مفككة.

المطلوب: انطلاقا من العبارة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبرز فيه:

1- مظاهر قوة الإتحاد الأوروبي اقتصاديا.

2 - الصعوبات التي تواجه اندماجه.

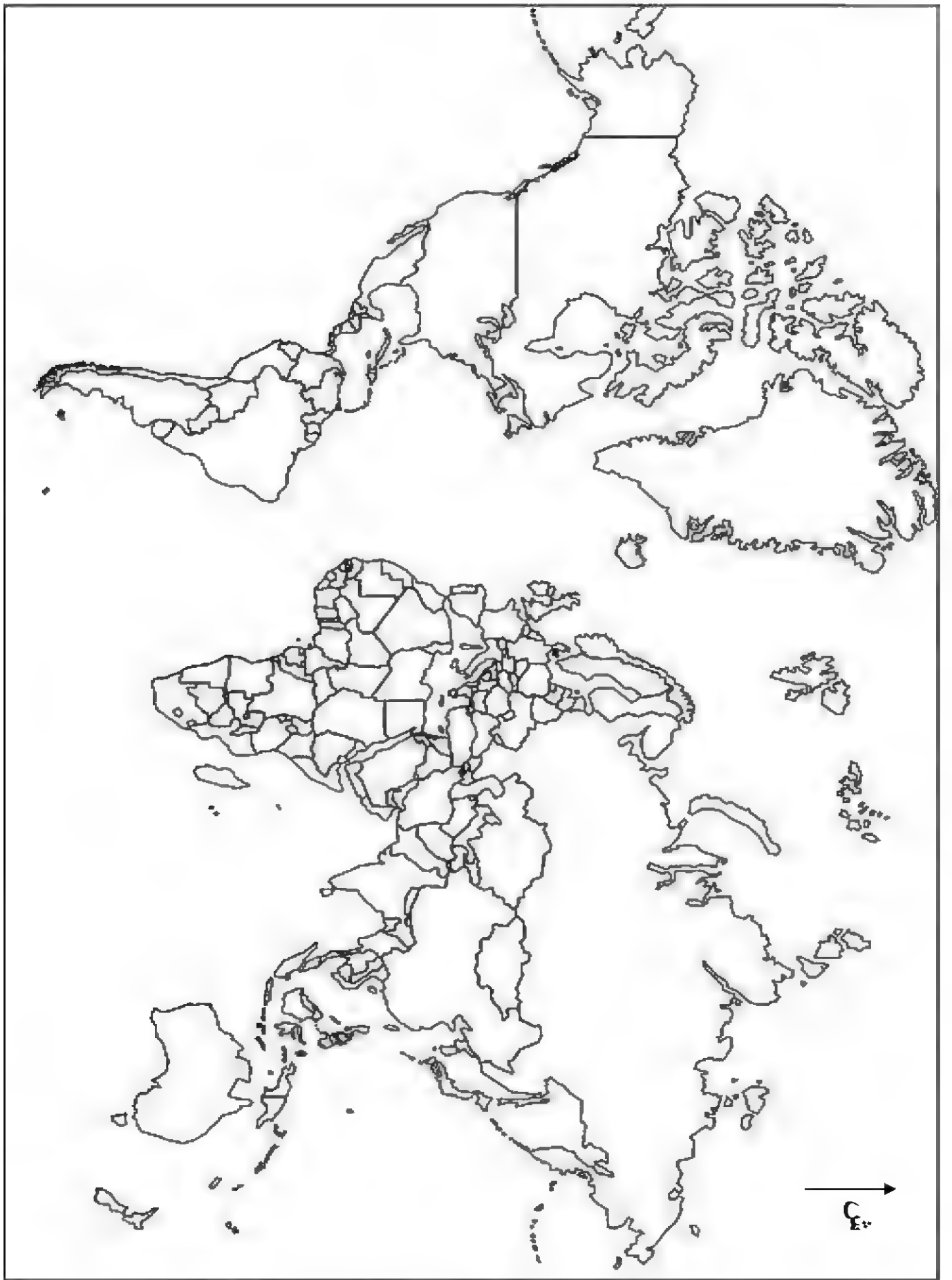


ينجز العمل المطلوب و يعاد مع أوراق الإجابة

خريطة أوروبا قبل توحيد الألمانيين



ينجز العمل المطلوب و يعاد مع أوراق الإجابة



ينجز العمل المطلوب و يعدد مع أوراق الإجابة

الإجابة النموذجية

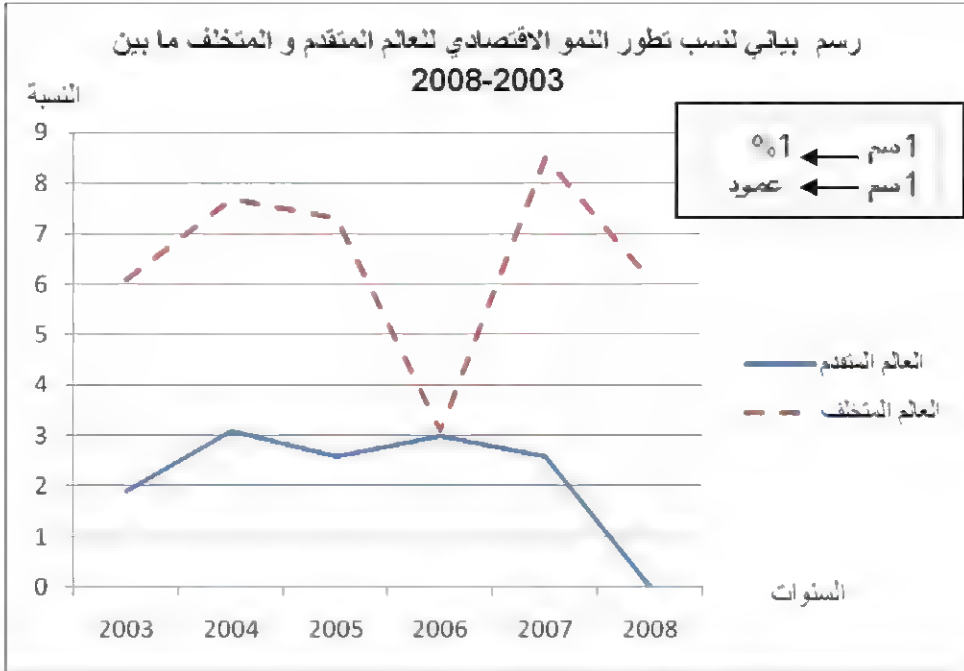
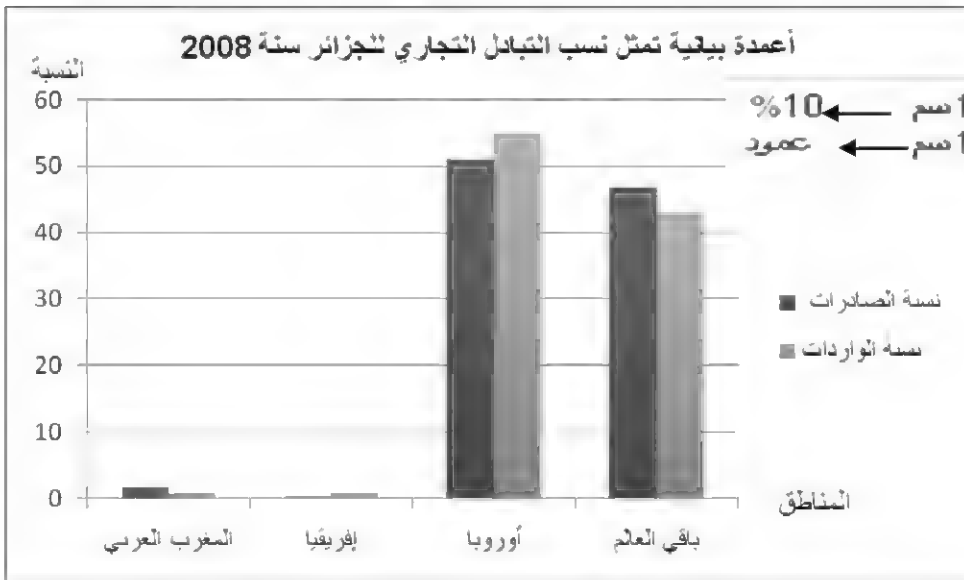
العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
06		التاريخ: الجزء الأول: 1- المصطلحات: القرصنة الجوية: اختطاف فرنسا طائرة قادة الثورة الجزائرية الخمسة المتجهة من المغرب الأقصى إلى تونس في 1956/10/22. العدوان الثلاثي: هجومات عسكرية مباغتة قامت بها إسرائيل وفرنسا وبريطانيا ابتداء من 1956/10/29 على مصر. مخطط شال: خطة عسكرية تتمثل في عمليات تمشيطية برية وبحرية وجوية بحثا عن المجاهدين، مثل عملية الشرارة ، عملية الأحجار الكريمة ... الدبلوماسية: مجموعة القواعد والأعراف والمبادئ الدولية التي تهتم بتنظيم العلاقات الدولية والتوفيق بين مصالح الدول المتباينة، وهي فن إجراء المفاوضات وعقد الاتفاقيات. 2- الشخصيات: أحمد بن بلة: (1918 - 2012): ترأس المنظمة الخاصة (1949-1950)شارك في تأسيس جبهة التحرير الوطني، اعتقلته فرنسا بعد اختطاف الطائرة (22 أكتوبر 1956)، أول رئيس للجمهورية الجزائرية من 1962/09/26 إلى غاية 19 جوان 1965 . أحمد سوكارنو_ (1901-1970): أول رئيس لاندونيسيا بين 1945 - 1967. من مؤسسي حركة عدم الانحياز. جاك سوستيل (1912 - 1990) :فرنسي عين حاكما عاما على الجزائر في 1955/01/25 وهو صاحب المشروع الاغرائي في منطقة الاوراس الذي يعرف باسمه في 1955/02/15. هاري ترومان (1884 - 1972): رئيس الوم أ بين 1945 و 1953، أحد رموز الحرب الباردة ، أمر بإلقاء القنبلتين الذريتين على اليابان خلال الحرب العالمية الثانية، من مؤيدي الصهيونية. صاحب مبدأ عرف باسمه « مبدأ ترومان ». 3- جدول الأحداث
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.25	
	0.5	
	0.25	
	0.25	
	0.5	
	0.25	
	0.25	
	0.25	
	0.25	
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25		
0.25</		

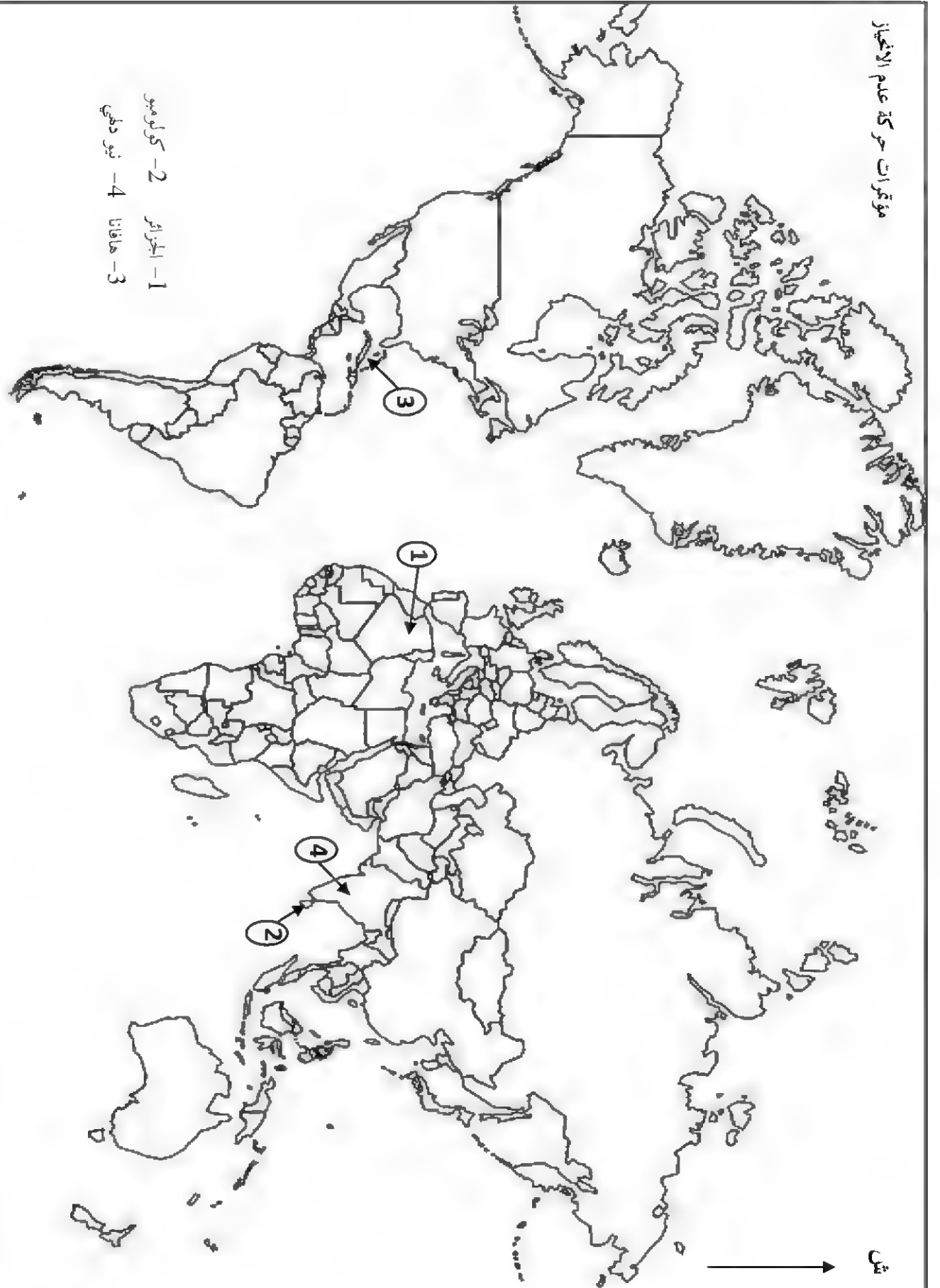
العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
04	0.5	الجزء الثاني: المقدمة: العلاقات الدولية في ظل الأحادية القطبية بعد 1989 وانعكاساتها على العالم الثالث.
	0.5	العرض: 1 - ملامح النظام الدولي الجديد:
	0.5	- انهيار المعسكر الشرقي وتفكك الاتحاد السوفياتي.
	0.5	- زوال القطبية الثنائية وبروز الأحادية القطبية .
	0.25	- هيمنة الوم أ على المنظمات الدولية والإقليمية و تسخيرها لخدمة مصالحها .
	0.25	- تراجع دور هيئة الأمم المتحدة وحركة عدم الانحياز في القضايا الدولية.
		2 - انعكاساته السياسية والاقتصادية على العالم الثالث:
		أ - الانعكاسات السياسية:
	0.25	- تخلي الاتحاد السوفياتي عن دعم دول الجنوب سياسيا.
	0.25	- زيادة الهيمنة والضغط الأمريكي من خلال التدخلات العسكرية وانفرادها بإدارة مجلس الأمن (أفغانستان - العراق).
	0.25	- عدم الاستقرار السياسي وتغذية الصراعات الداخلية ومعالجة القضايا وفق المنظور الأمريكي.
		ب - الانعكاسات الاقتصادية :
	0.25	- زيادة الفوارق الاقتصادية بين العالم المتقدم والعالم المتخلف .
	0.25	- التدخل في تسيير الشؤون الاقتصادية من خلال المؤسسات الاقتصادية و المالية العالمية.
	0.25	- تراجع التنمية في العالم المتخلف و تزايد حجم الديون .
	0.5	الخاتمة : خطورة النظام الدولي الجديد ، وضرورة تكتل دول الجنوب لمواجهة التحديات الكبرى .
		الجغرافيا:
		الجزء الأول:
		1-شرح المصطلحات:
	0.5	المبادلات التجارية: هي حركة السلع والخدمات وتنقل رؤوس الأموال بين البلدان وتشمل الصادرات و الواردات.
	0.5	الاتحاد الأوربي: تكتل اقتصادي و سياسي يضم مجموعة من الدول الأوربية عددها 27 دولة.
	0.5	المنظمات غير الحكومية: هي منظمات وهيئات خيرية عالمية غير تجارية متخصصة في العمل التضامني الإنساني . تنشط في كافة الميادين كالبيئة، جهود الإغاثة، الرعاية، الصحة و الطفولة...
	0.5	التلوث: التغير الفيزيائي أو الكيميائي الذي يحدث على مستوى مكونات البيئة و الذي يغير من خصائصها الطبيعية مما يجعلها غير ملائمة لحياة الكائنات الحية.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)									
مجموع	مجزأة										
06		التاريخ									
		الجزء الأول:									
		1-المصطلحات:									
	0.5	عدم الانحياز سياسة تقوم على عدم الميل أو الارتباط بأي من الكتلتين المتصارعتين في فترة الحرب الباردة انتهجتها الدول المستقلة حديثا.									
	0.5	حلف شمال الأطلسي: كتل عسكري يضم الولايات المتحدة الأمريكية و كندا و معظم الدول الأوروبية، تأسس في 1949/04/04.									
	0.5	الكتلتين: المعسكر الشرقي الشيوعي بزعامة الاتحاد السوفياتي المعسكر الغربي الرأسمالي بزعامة الولايات المتحدة الأمريكية.									
	0.5	هيئة الأمم المتحدة: منظمة دولية تأسست في 1945/10/24 بهدف المحافظة على السلم و الأمن العالميين.									
		2-الشخصيات:									
	0.25	جوزيف بروز تيتو(1892-1980): قاد حرب العصابات اليوغسلافية ضد القوات الألمانية النازية أثناء الحرب العالمية الثانية أصبح رئيسا ليوغسلافيا إلى غاية وفاته في سنة 1980. من مؤسسي حركة عدم الانحياز .									
	0.5	العربي ابن مهدي: (1923 - 1957) أحد العناصر البارزة في اللجنة الثورية للوحدة والعمل ومجموعة 22 ، ترأس المنطقة الخامسة (الإقليم الوهراني)، ترأس مؤتمر الصومام 1956،اعتقل في فيفري 1957 أُسْتُشْهِد تحت التعذيب في 04 مارس 1957.									
	0.25	جيمي كارتر(1924): الرئيس الأمريكي الـ 39 بين 1977-1981. و هو مهندس لتفافية كامب ديفيد بين مصر و إسرائيل.									
	0.25	ميخائيل غورباتشوف(1931) : رئيس الاتحاد السوفيتي من 1985 إلى 1991 مهندس الإصلاحات (البريسترويكا - الغلاسنوست) أنهى الحرب الباردة مع المعسكر الرأسمالي عام 1989.									
		3- جدول الأحداث									
		<table><tr><th>الحدث</th><th>تاريخه</th></tr><tr><td>تأسيس حكومة الفيتنام الشمالية</td><td>1945/09/02</td></tr><tr><td>إنشاء الخط الهاتفي الأحمر</td><td>1963/06/20</td></tr><tr><td>دستور الجزائر</td><td>1989/02/23</td></tr><tr><td>تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل</td><td>1954/03/23</td></tr></table>	الحدث	تاريخه	تأسيس حكومة الفيتنام الشمالية	1945/09/02	إنشاء الخط الهاتفي الأحمر	1963/06/20	دستور الجزائر	1989/02/23	تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل
الحدث	تاريخه										
تأسيس حكومة الفيتنام الشمالية	1945/09/02										
إنشاء الخط الهاتفي الأحمر	1963/06/20										
دستور الجزائر	1989/02/23										
تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل	1954/03/23										
4×0.25	1- التوقيع على الخريطة: الانجاز										
0.25	العنوان										

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
04		الجزء الثاني:
	0.5	المقدمة: الثورة التحريرية الكبرى في الجزائر بين التقييم والتنظيم.
	0.5	العرض: 1 - مظاهر التحول في إستراتيجية الثورة بعد مؤتمر الصومام:
	0.25	- تكوين مؤسسات قيادية للثورة على المستوى الوطني (المجلس الوطني للثورة - لجنة التنسيق والتنفيذ....).
	0.25	- إقرار مبدأ القيادة الجماعية.
	0.25	- إقرار مبدأ أولوية الداخل على الخارج والسياسي على العسكري.
	0.25	- تفعيل دور الدبلوماسية الجزائرية في المحافل الدولية.
	0.25	- تنظيم جيش التحرير على غرار الجيوش النظامية (رتب عسكرية- بزة عسكرية ...) وشمولية الثورة (الولاية السادسة).
		2 - رد فعل الاستعمار على قرارات مؤتمر الصومام بين 1956 - 1958.
	0.5	- تزايد وتيرة العنف والقمع تجاه الشعب الجزائري (المحتشدات - المناطق المحرمة -الخطوط المكهربة ...).
	0.5	- القرصنة الجوية واعتقال قادة الثورة الخمسة في 22 / 10 / 1956.
	0.25	- مشاركة فرنسا في العدوان الثلاثي على مصر في 29 / 10 / 1956.
	0.25	- قنبلة ساقية "سيدي يوسف" بتونس في 08 / 02 / 1958.
	0.5	الخاتمة: مؤتمر الصومام أرسى دعائم استمرارية الثورة وقوتها ونجاحها.
		الجغرافيا
		الجزء الأول:
		1-شرح المصطلحات:
	0.5	التنمية: مصطلح اقتصادي يعني مجموع القرارات والإجراءات والمشاريع التي تهدف إلى الاستغلال الأمثل للإمكانات المادية والبشرية بهدف تحقيق التطور الاقتصادي والرفاهية الاجتماعية.
	0.25	المؤسسات المالية: الهيئات التي تنظم حركة النقود والأسهم والسندات، ومنح القروض للدول مثل صندوق النقد الدولي والبنك العالمي.
	0.25	العولمة: معناها الشمولية، أو انتشار نفس النمط الاقتصادي و السياسي و الثقافي في العالم.
	0.25	التقدم : مصطلح للدلالة على وضعية متطورة، و ازدهار في الميادين الاقتصادية والاجتماعية مع بلوغ درجة عالية من الرقي الثقافي و العلمي، و التطور التكنولوجي.

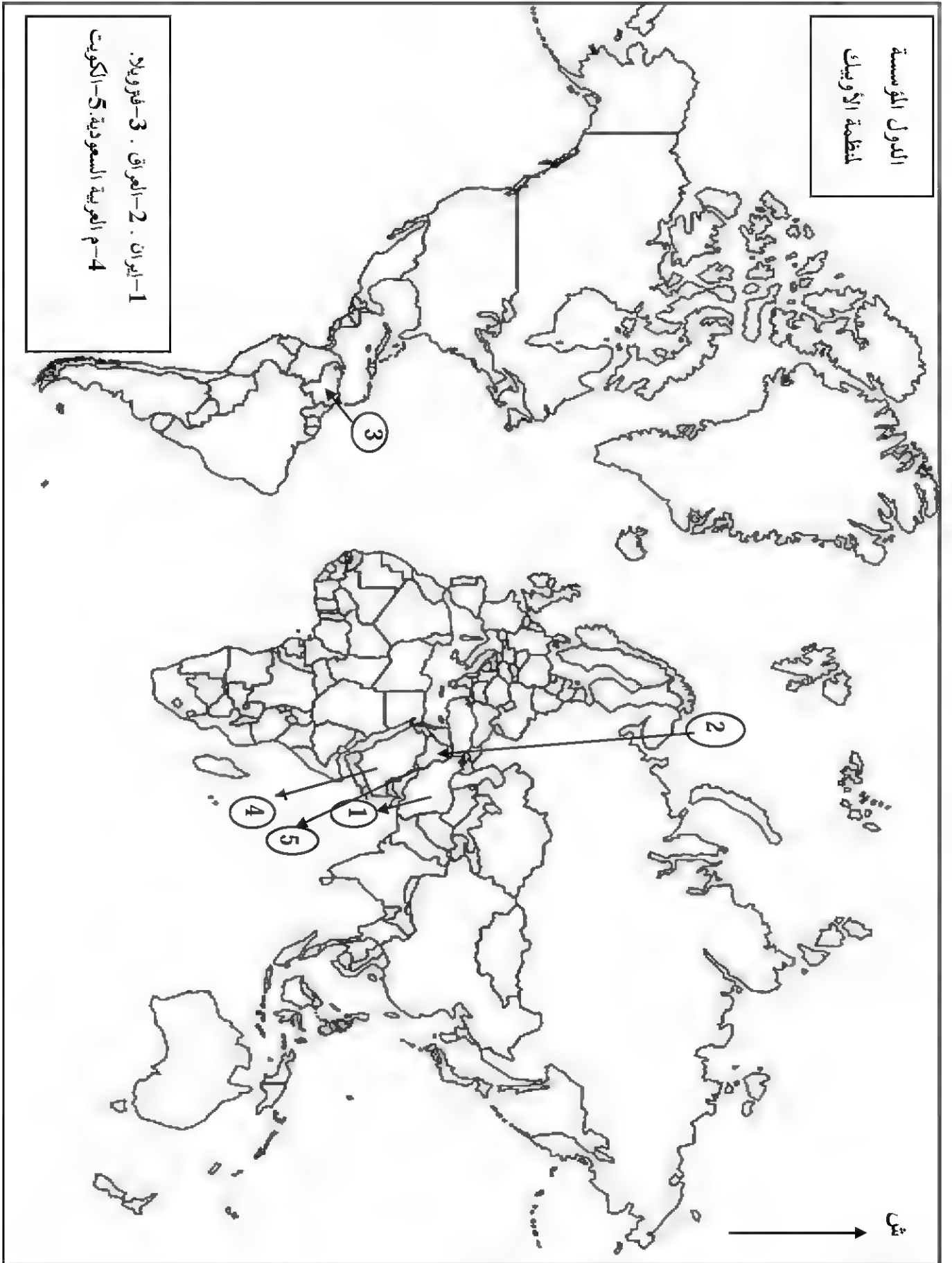
العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
06	2×0.5 0.25 0.25 0.25	أ- تمثيل نسب التبادل التجاري الجزائري مع العالم. الإنجاز: (الصادر - الواردات)
		المقياس
		المفتاح
		العنوان
		ب- التعليق:
		- التفاوت في نسب المبادلات التجارية بين المناطق (التنوع).
		- ضعف نسب المبادلات مع دول المغرب العربي و إفريقيا (التخلف ، نقص التواصل)
		- ارتفاع نسب المبادلات مع أوروبا (التطور، العامل التاريخي).
		- ارتفاع نسب المبادلات مع بقية دول العالم (الانفتاح و التنوع).
		2- توقيع مجموعة الثمانية على خريطة العالم.
04	0.25 ×8	- الو.م ، كندا، بريطانيا، اليابان، إيطاليا، ألمانيا، روسيا.
		<u>الجزء الثاني :</u>
		المقدمة: الاتحاد الأوربي بين ضرورة التكتل وتحديات الحفاظ على مكانته العالمية.
		العرض: 1 - مظاهر قوة الاتحاد الأوربي اقتصاديا:
		- ضخامة الإنتاج الزراعي والصناعي وتنوعه.
		- قوة الاستثمارات بفضل شركاته المتعددة الجنسيات.
		- حيوية التجارة الخارجية وغزوها للأسواق العالمية.
		- قوة عملة الأورو في المبادلات التجارية العالمية.
		2 - الصعوبات التي تواجه اندماجه:
		- التباين الإقليمي وتفاوت النمو الاقتصادي بين دوله.
	0.5 0.5 0.25 0.25	- الأزمات الدورية المالية والسياسية.
		- هجرة وتدفق مواطني أوروبا الوسطى والشرقية العضوة إلى أوروبا الغربية .
		- هيمنة الدول الكبرى في الاتحاد (ألمانيا - فرنسا - بريطانيا) على بقية الدول الأعضاء
		الخاتمة: الاتحاد الأوربي قوة اقتصادية وأحد الأقطاب العالمية رغم الصعوبات.
		0.5
		- ملاحظة: تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
		<p>رسم بياني لنسب تطور النمو الاقتصادي للعالم المتقدم و المتخلف ما بين 2003-2008</p>  <p>.....</p> <p>أعمدة بيانية تمثل نسب التبادل التجاري لجزائر سنة 2008</p> 

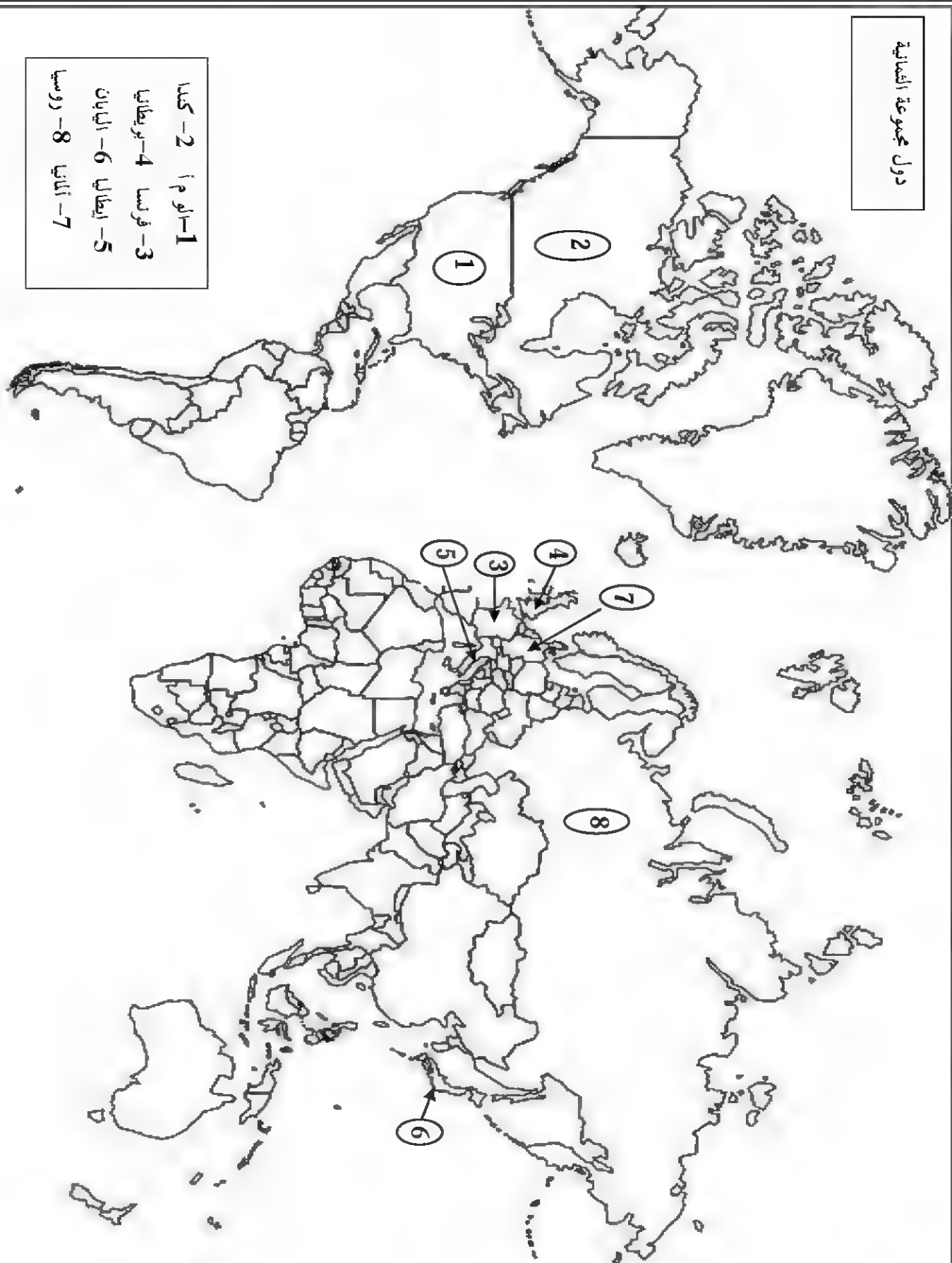


الدول المؤسسة
لنظمة الأوبك

1- إيران . 2- العراق . 3- فنزويلا .
4- العربية السعودية . 5- الكويت

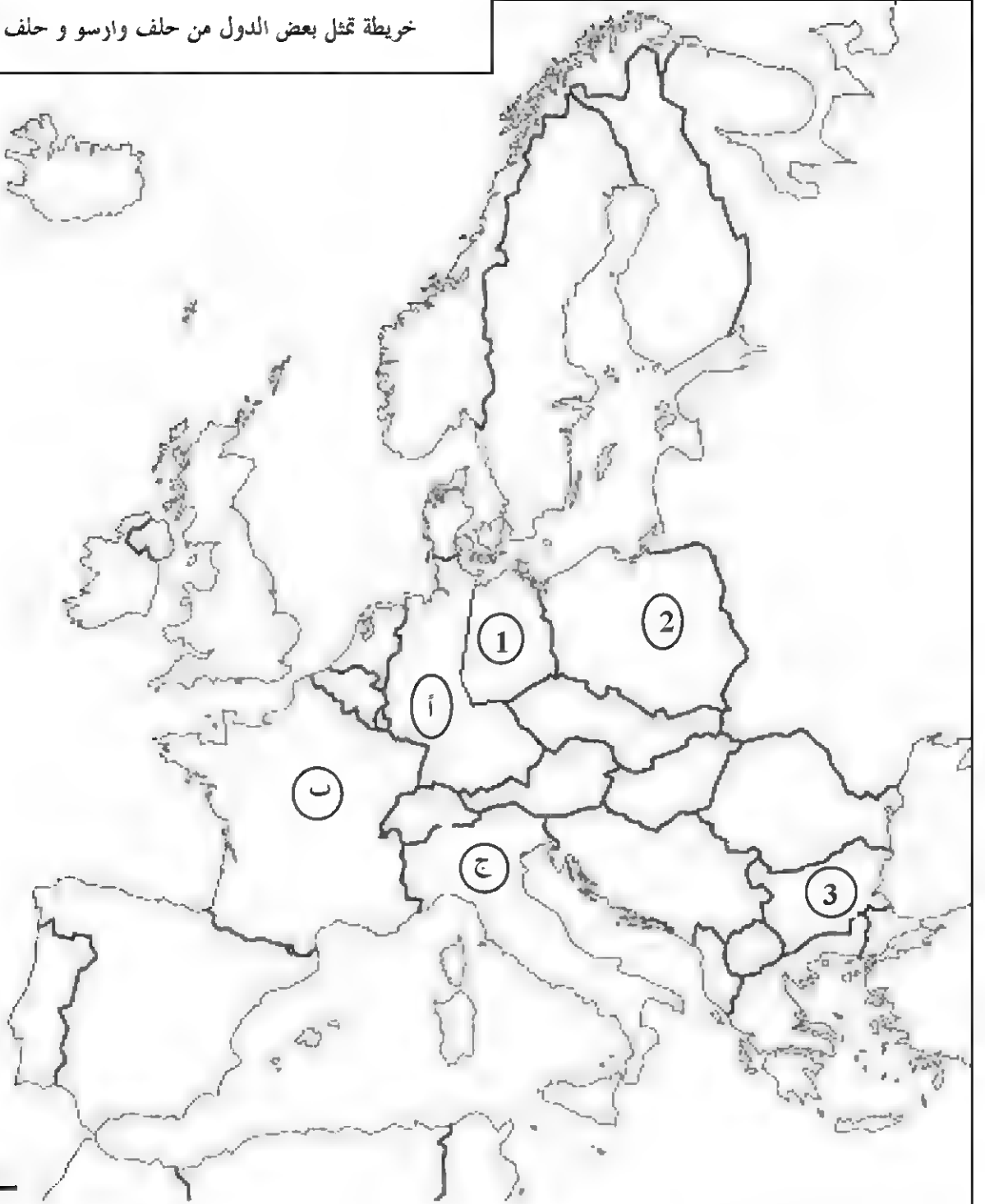


دول مجموعة الثمانية



- 1-لومأ كندا
2-فرنسا
3-بريطانيا
4-ألمانيا
5-إيطاليا
6-اليابان
7-ألمانيا
8-روسيا

خريطة تمثل بعض الدول من حلف وارسو و حلف شمال الأطلسي



دول أوروبا الغربية
أ- ألمانيا الغربية
ب- فرنسا
ج- إيطاليا

دول أوروبا الشرقية
1- ألمانيا الشرقية
2- بولونيا
3- بلغاريا

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى:

وَمَا تَكُونُ فِي شَأْنٍ وَمَا تَتْلُوا مِنْهُ مِنْ قُرْآنٍ وَلَا تَعْمَلُونَ مِنْ عَمَلٍ
إِلَّا كُنَّا عَلَيْكُمْ شُهُودًا إِذْ تُفِيضُونَ فِيهِ وَمَا يَعْزُبُ عَنْ رَبِّكَ مِنْ مِثْقَالٍ
ذَرَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ وَلَا أَصْغَرَ مِنْ ذَلِكَ وَلَا أَكْبَرَ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ ﴿٦١﴾

[سورة يونس / 61]

المطلوب:

- 1- للآية علاقة بموضوع العقيدة الإسلامية. فما هو مفهوم العقيدة الإسلامية؟
- 2- بين أهمية العقيدة الإسلامية.
- 3- أشارت الآية الكريمة إلى وسيلة من وسائل تثبيت العقيدة الإسلامية. اذكرها.
- 4- اشرح هذه الوسيلة مبيناً أثرها في سلوك الإنسان.
- 5- استخرج من الآية أربع فوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

من مصادر التشريع الإسلامي: القياس.

- 1- عرفه لغة واصطلاحاً.
- 2- ما هي أركانه؟
- 3- ما هو دليل مشروعيته؟

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى:

إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةَ وَالدَّمَ وَلَحْمَ الْخِنْزِيرِ وَمَا أُهْلَ لِغَيْرِ اللَّهِ بِهِ
فَمَنْ اضْطُرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادٍ فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿١١٥﴾

[سورة النحل / 115]

المطلوب:

- 1- في الآية الكريمة إشارة إلى اهتمام القرآن الكريم بالجانب الوقائي لصحة الإنسان الجسمية. بين كيف اهتم القرآن الكريم بالوقاية من الأمراض.
- 2- حافظ القرآن الكريم على استقرار الأسر واستمرارها بقيم. عدّها، ثم اشرح واحدة منها.
- 3- حثّ الإسلام على العمل ورغب فيه. اذكر ثلاثة حقوق من حقوق العمال.
- 4- مما يؤدّي إلى البغي والانحراف: التفريق بين الأبناء. عدّد أربعة مخاطر للتفريق بين الأبناء.
- 5- لغير المسلمين في بلد الإسلام حقوق وعليهم واجبات. اذكر أربعة من واجبات غير المسلمين في بلد الإسلام.
- 6- استخرج من الآية الكريمة ثلاث فوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

قال الله تعالى:

إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ
مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ وَمَنْ يَكْفُرْ بِنَائِلِ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ ﴿١٨﴾

[سورة آل عمران / 19]

المطلوب:

بين الله تعالى في الآية الكريمة أن الإسلام هو الدين الذي ارتضاه للعباد.

- 1- عرّف الإسلام لغة واصطلاحاً.
- 2- إنّ الرسالات السماوية تشكّل وحدة متلاحمة وجوهرًا مشتركاً. فيم تتمثل هذه الوحدة ؟
- 3- ما هي علاقة الإسلام بالرسالات السماوية السابقة ؟
- 4- وضح الإسلام أسساً تنظم علاقة المسلمين بغيرهم. ما هي هذه الأسس؟

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
الجزء الأول: [14 نقطة]		
2	01	1/ مفهوم العقيدة:
	01	لغة: مصدر عقد يعقد عقدة وهو الربط والإحكام. اصطلاحاً: الإيمان الجازم بالله وما يجب له في ألوهيته وربوبيته وأسمائه وصفاته، وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره.
4	4×1	2/ أهمية العقيدة: - تُمكن الإنسان من معرفة حقيقة وجوده في الحياة، وحقيقة مصيره بعد الموت. - هي أساس قبول الأعمال. - لها دور في الاستقامة وتصحيح السلوك. - تحقق الأمن والصحة النفسية. - ضمان النجاة والفوز في الآخرة. - تدفع صاحبها إلى العمل والاجتهاد لتحقيق مرضاة الله عز وجل.
	01	3/ وسيلة تثبيت العقيدة: التذكير بقدرة الله تعالى ومراقبته للإنسان.
4	01	4/ شرح الوسيلة وبيان أثرها في سلوك الإنسان: - تربي الإنسان على إخلاص العمل لله في السر والعلانية. - تثبيت العقيدة وتعميقها في النفس. - الخوف من الله، ليخشع القلب ويستسلم لله تعالى. - الشعور الدائم بالرقابة الإلهية، مما يؤدي إلى استقامة سلوك الفرد. - المبادرة إلى الطاعات وتجنب المعاصي.
	01	
4	4×1	5/ استخراج أربع فوائد من الآية: - بيان قدرة الله. - التذكير برقابة الله للإنسان ومحاسبته. - كل ما في الكون مكتوب عند الله تعالى في اللوح المحفوظ. - علم الله تعالى وسيع كل شيء. - الملائكة تكتب أعمال العباد.
	01	

الجزء الثاني: [06 نقطة]		
2	2×1	<p>1- تعريف القياس:</p> <p><u>لغة:</u> التقدير والمساواة.</p> <p><u>شرعا:</u> مساواة أمر لأمر آخر في الحكم الثابت له لاشتراكهما في علة الحكم.</p> <p>أو هو إلحاق أصل بفرع لعللة جامعة بينهما.</p>
2	<p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p>	<p>2- ذكر أركان القياس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المقيس عليه (الأصل). - المقيس (الفرع). - الحكم. - العلة.
2	<p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p>	<p>3- دليل مشروعية القياس:</p> <p>القياس دليل من أدلة الأحكام وهو يفيد غلبة الظن، فهو حجة يجب العمل به، وهو مشروع بالقرآن والسنة.</p> <p>أ- <u>من القرآن:</u></p> <p>قوله تعالى: "... فاعتبروا يا أولي الأبصار ..." سورة الحشر / 02</p> <p><u>وجه الاستدلال:</u></p> <p>أمر الله بوجوب الاعتبار، والقياس نوع من الاعتبار.</p> <p>ب- <u>من السنة:</u> روي أنّ امرأة خنعمية جاءت إلى الرسول صلى الله عليه وسلم، وقالت له: "إنّ أبي أدركته فريضة الحجّ، أفأحجّ عنه؟ فقال لها: أرأيت لو كان على أبيك دين ففَضَيْتِه أكان ينفعه ذلك؟ قالت: نعم، قال: فدَيْنُ الله أحقُّ بالقضاء" رواه الإمام مالك.</p> <p><u>وجه الاستدلال:</u></p> <p>قاس النبي صلى الله عليه وسلم جواز الحج عن الميت على جواز قضاء ديونه بعد موته.</p>

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
الجزء الأول: [14 نقطة]		
03	01	1 / منهج القرآن الكريم في الوقاية من الأمراض : — المقصود بالوقاية من الأمراض: هي ما أوجبه الله من وقاية الجسم من حدوث الأمراض نتيجة لإهمال قواعد الصحة العامة، أو التفريط في الطعام أو الشراب أو الانغماس في ملذات حسية تضر الجسم وغيرها، ولأن من مقاصد الإسلام حفظ النفس جعل: — تشريع الطهارة خمس مرات في اليوم، وجعلها شرطاً لصحة العبادة. — تحريم الخمر وكل ما يذهب العقل. — النهي عن الإسراف في المأكل والمشرب. — تحريم العلاقات غير الشرعية.
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
02.5	0.5	2 / القيم الأسرية: ✓ المودة والرحمة. ✓ المعاشرة بالمعروف. ✓ التكافل الأسري. — شرح واحدة منها: ❖ المودة والرحمة: وهي أساس سعادة الأسرة ويقصد بها اللطف في التعامل مع الأهل، والتجاوز عن الأخطاء، وهما وقود استمرار العلاقة الأسرية. ❖ المعاشرة بالمعروف: ويقصد بها حسن التعامل بين الزوجين وإحسان كل واحد منهما للآخر. ❖ التكافل الأسري: وهو التعاون بين أفراد الأسرة؛ ويكون بين الزوجين بالتعاون على تقاسم أعباء البيت وتكاليف الأسرة.
	0.5	
	0.5	
	01	
01.5	0.5	3 / ذكر ثلاثة حقوق من حقوق العمال: (1) الحق في الأجرة. (2) الحق في الراحة. (3) الحق في التأمين. (4) الحق في الترقية. (5) حق العامل في الحصول على حقوقه المتعاقد عليها. (6) الحق في المحافظة على كرامته. (7) الحق في الشكوى والنقاضي. (8) حقه في أداء ما اقترض عليه. (9) الحق في الاستمرار في عمله إذا نُقصت قدرته.
	0.5	
	0.5	
	0.5	
02	0.5	4 / أربعة مخاطر للتفريق بين الأبناء: (1) تشتت الأسر. (2) انتشار الحقد والكراهية بين الأبناء. (3) الأزمات والعقد النفسية عند الأبناء. (4) كثرة الجرائم والآفات الاجتماعية. (5) عقوق الوالدين. ملاحظة: كل سبب صحيح تمنح للتلميذ علامة.
	0.5	
	0.5	
	0.5	
02	0.5	5 / ذكر أربعة من واجبات غير المسلمين في بلد الإسلام: (1) دفع الجزية. (2) احترام نظم وقوانين الدولة المسلمة. (3) ترك قتال المسلمين. (4) احترام مشاعر ومقدسات المسلمين. (5) عدم نشر ديانتهم أو إظهار طقوسهم. (6) ترك ما فيه منكر.
	0.5	
	0.5	
	0.5	

03	01 01 01	<p>6 / استخراج ثلاث فوائد من الآية الكريمة:</p> <p>(1) تحريم كل ما يضر الجسم من طعام وشراب وغيرهما.</p> <p>(2) جواز تناول بعض المحرمات عند الضرورة.</p> <p>(3) سعة مغفرة الله تعالى ورحمته بعباده.</p> <p>(4) اعتناء القرآن الكريم بكل ما يحافظ على صحة الإنسان.</p> <p>(5) تحريم الشرك بالله تعالى.</p> <p>(6) تحريم الانتفاع بكل ما حرمة الله عز وجل من مطعومات ومشروبات.</p> <p>(7) تحريم الأكل من كل ما نبح لغير الله.</p>
الجزء الثاني: [06 نقطة]		
02	01 01	<p>1 / تعريف الإسلام:</p> <p>— لغة: الخضوع والانقياد والاستسلام.</p> <p>— اصطلاحاً: هو الاستسلام والخضوع لله تعالى في كل أوامره ونواهيه.</p>
01	0.5 0.5	<p>2 / تتمثل هذه الوحدة:</p> <p>— وحدة المصدر.</p> <p>— وحدة الغاية.</p>
01	0.5 0.5	<p>3 / علاقة الإسلام بالرسالات السماوية السابقة:</p> <p>— التأكيد.</p> <p>— التصحيح.</p> <p>— النسخ.</p> <p>— الهيمنة.</p>
02	0.5 0.5 0.5 0.5	<p>4 / أسس علاقة المسلمين بغيرهم:</p> <p>1 — التعاون.</p> <p>2 — التعايش.</p> <p>3 — التعارف.</p> <p>4 — الروابط الاجتماعية.</p>

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2013

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب: آداب وفلسفة + لغات أجنبية

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: الرياضيات

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التمرين الأول: (06 نقاط)

(v_n) متتالية هندسية حدّها الأول $v_0 = 2$ وأساسها 3.

1- أ) عبّر عن v_n بدلالة n .

ب) احسب بدلالة n الفرق $v_{n+1} - v_n$ ، ثم استنتج اتجاه تغيّر المتتالية (v_n).

2- نضع، من أجل كل عدد طبيعي غير معدوم n : $S_n = v_0 + v_1 + \dots + v_{n-1}$.

أ) احسب بدلالة n المجموع S_n .

ب) عيّن قيمة العدد الطبيعي n بحيث: $S_n = 80$.

ج) أثبت بالتراجع أنّه، من أجل كل عدد طبيعي n ، العدد $3^n - 1$ يقبل القسمة على 2.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

1- هل العددين 2013 و 718 متوافقان بترديد 7 ؟

2- أ) عيّن باقي القسمة الإقليدية للعدد 4^6 على 7.

ب) استنتج أنّه، من أجل كل عدد طبيعي n : $4^{6n} - 1 \equiv 0[7]$.

3- أ) عيّن باقي القسمة الإقليدية لكل من العددين 2013 و 718 على 7.

ب) بيّن أنّه، من أجل كل عدد طبيعي n ، العدد $3 \times 718^{6n} + 2013$ يقبل القسمة على 7.

4- أ) تحقّق أنّ: $1434 \equiv -1[7]$.

ب) عيّن الأعداد الطبيعية n ، الأصغر من 25، بحيث: $1434^{2n} + n \equiv 0[7]$.

التمرين الثالث: (08 نقاط)

في الشكل المقابل، المنحنى (C) هو التمثيل البياني للدالة f المعرفة على \mathbb{R} كما يلي:

$$f(x) = x^3 - 4x^2 + 4x$$

والمستقيم (Δ) هو مماس للمنحنى (C) عند مبدأ المعلم O ، حيث: $y = g(x)$ معادلة له.

I) بقراءة بيانية، عيّن:

1- عدد نقط تقاطع المنحنى (C) مع حامل محور الفواصل.

2- إشارة $f(x)$ على \mathbb{R} .

3- عدد حلول المعادلة: $f(x) = g(x)$

II) باستعمال عبارة الدالة f :

1- أ) احسب نهاية الدالة f عند $-\infty$ وعند $+\infty$.

ب) احسب $f'(x)$ ، ثم ادرس إشارتها.

ج) شكّل جدول تغيرات الدالة f .

2- أ) أثبت أنه، من أجل كل عدد حقيقي x :

$$f(x) = x(x-2)^2$$

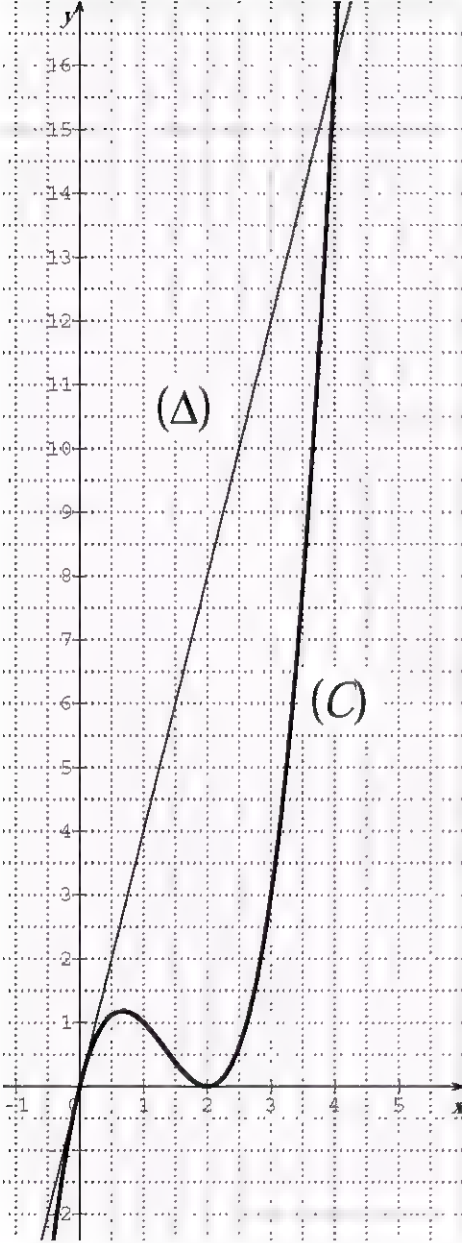
ب) عيّن إحداثيات نقط تقاطع المنحنى (C) مع حامل محور الفواصل.

3- أ) بيّن أن: $g(x) = 4x$.

ب) عيّن فواصل نقط تقاطع (C) مع (Δ) .

4- بيّن أن، (C) يقبل نقطة انعطاف فاصلتها $\frac{4}{3}$.

5- عيّن بيانياً، مجموعة قيم الوسيط الحقيقي m ، التي من أجلها تقبل المعادلة $f(x) = m$ ثلاثة حلول متميزة.



الموضوع الثاني

التمرين الأول: (06 نقاط)

- (u_n) متتالية حسابية حدّها الأول u_0 وأساسها 5 بحيث: $u_0 + u_1 + u_2 + u_3 = 34$.
- 1- احسب u_0 .
 - 2- بيّن أنّه، من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_n = 5n + 1$.
 - 3- عيّن العدد الطبيعي n بحيث: $u_{n+1} + u_n - 8n = 4033$.
 - 4- احسب المجموع: $S = u_0 + u_1 + u_2 + \dots + u_{2013}$.
 - 5- المتتالية العددية (v_n) معرفة على \mathbb{N} بالعلاقة: $v_n = 2u_n + 1$.
- أ) ادرس اتجاه تغيّر المتتالية (v_n).
- ب) احسب المجموع: $S' = v_0 + v_1 + v_2 + \dots + v_{2013}$.

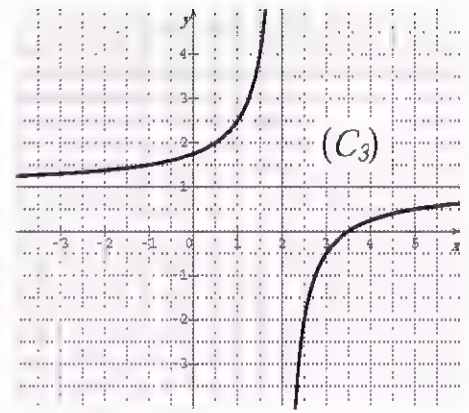
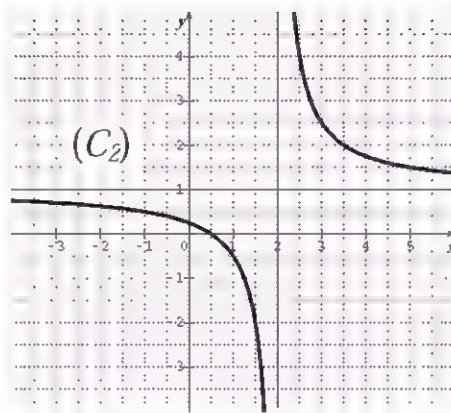
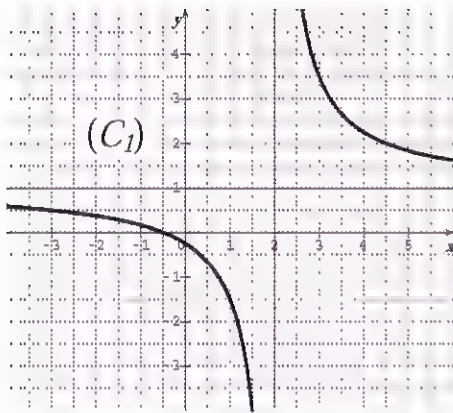
التمرين الثاني: (06 نقاط)

- a و b عدنان صحيحان حيث: $a \equiv 2[7]$ و $b \equiv 6[7]$.
- 1- عيّن باقي القسمة الإقليدية للعدد $3a + b$ على 7.
 - 2- عيّن باقي القسمة الإقليدية للعدد $a^2 + 3b^2$ على 7.
 - 3- أ) تحقّق أنّ: $b \equiv -1[7]$.
- ب) استنتج باقي القسمة الإقليدية لكلّ من العددين b^{2013} و b^{1434} على 7.
- 4- عيّن الأعداد الطبيعية n بحيث: $(a + b)^n + n \equiv 0[7]$.

التمرين الثالث: (08 نقاط)

- f الدالة المعرفة على $]-\infty; 2[\cup]2; +\infty[$ بالعلاقة: $f(x) = \frac{2x-1}{2x-4}$ و (C) المنحنى البياني الممثل لها في المستوى المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$.
- 1- بيّن أنّه، من أجل كل x من $]-\infty; 2[\cup]2; +\infty[$ ، $f(x) = 1 + \frac{3}{2x-4}$.
 - 2- هل النقطة $A\left(1; -\frac{1}{2}\right)$ تنتمي إلى (C) ؟

- 3- أ) احسب نهايات الدالة f عند أطراف مجالي مجموعة تعريفها.
- ب) استنتج أن (C) يقبل مستقيمين مقاربين يطلب تعيين معادلة لكل منهما.
- 4- احسب $f'(x)$ ، ثم شكّل جدول تغيّرات الدالة f .
- 5- جد فواصل نقط المنحنى (C) ، التي يكون معامل توجيّه المماس عندها يساوي $-\frac{3}{2}$.
- 6- جد إحداثيات نقط تقاطع (C) مع كل من حامل محور الفواصل وحامل محور الترتيب.
- 7- عيّن، مع التبرير، المنحنى (C) من بين المنحنيات (C_1) ، (C_2) ، (C_3) الممثلة أدناه.



العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
الموضوع الأول		
التمرين الأول: (06ن)		
2.5	1	1 (أ) $v_n = v_0 q^n$ أي $v_n = 2.3^n$
	0.5+1	ب) $v_{n+1} - v_n = 2.3^{n+1} - 2.3^n = 4.3^n$ بما أن: $v_{n+1} - v_n > 0$ فإن (v_n) متزايدة تماماً
3.5	1+0.5	2 (أ) المجموع $S_n = v_0 \frac{1-q^{n+1}}{1-q}$ أي $S_n = 2 \frac{1-3^{n+1}}{1-3} = 3^{n+1} - 2$ ومنه: $S_n = 3^n - 1$
	2×0.5	ب) $S_n = 80$ أي $3^n - 1 = 80$ ، $3^n = 81$ ، ومنه $n = 4$
	0.75+0.25	جـ) التحقق من أجل $n = 0$ ثم التوريث
التمرين الثاني: (06ن)		
1	1	1. العددان متوافقان بترديد $7 \times 185 = 1295$ ، $2013 - 718 = 1295$ (تقبل أي طريقة صحيحة)
1.25	0.5	2. (أ) $4^6 \equiv 1[7]$ الباقي 1
	0.75	ب) $4^{6n} - 1 \equiv 0[7]$
1.5	2×0.5	3. (أ) $718 \equiv 4[7]$ و $2013 \equiv 4[7]$
	0.5	ب) $3 \times 718^{6n} + 2013 \equiv 3 \times 4^{6n} + 4[7]$ ومنه: $3 \times 718^{6n} + 2013 \equiv 0[7]$...
2.25	0.5	4. (أ) التحقق من أن $1434 \equiv -1[7]$
	2×0.5	ب) $1434^{2n} \equiv 1[7]$ و $n \equiv 6[7]$ أو $n = 7k + 6$
	0.75	$n \in \{6, 13, 20\}$
التمرين الثالث : (08ن)		
1.5	0.5	(I) 1) عدد نقط تقاطع (C_f) مع محور الفواصل هو 2
	0.5	2) إشارة $f(x)$ على \mathbb{R} : إذا كان: $x \leq 0$ فإن: $f(x) \leq 0$ وإذا كان: $x \geq 0$ فإن: $f(x) \geq 0$...
	0.5	3) عدد حلول المعادلة: $f(x) = g(x)$ هو حلان
3	2×0.5	(II) 1 (أ) $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$; $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = -\infty$
	1+0.5	ب) حساب $f'(x) = 3x^2 - 8x + 4$: $f'(x) = 3x^2 - 8x + 4$
	0.5	جـ) جدول تغيرات الدالة f :

1.5	0.5	(2) أ) التحقق أن: $f(x) = x(x-2)^2$
	2×0.25	ب) النقاط مع محور الفواصل $O(0;0)$ و $A(2;0)$
	0.5	(3) أ) تبيان أن: $g(x) = 4x$
2	0.75	ب) تعيين فواصل نقاط تقاطع (C) مع (Δ): $x^2(x-4)=0$ ، $x=0$ أو $x=4$
	0.75	(4) $f'(x) = 6x - 8$ ، $x = \frac{4}{3}$ ، إشارة $f'(x)$
	0.5	(5) $m \in \left] 0; \frac{32}{27} \right[$
<u>الموضوع الثاني</u>		
<u>التمرين الأول: (06ن)</u>		
2	1.5	1. $4u_0 + 30 = 34$ ومنه $u_0 = 1$
	0.5	2. $u_n = 1 + 5n$
1	1	3. $n = 2013$
1	1	4. $S = \frac{2014}{2}(u_0 + u_{2013})$ ومنه $S = 10137469$
1	0.5+0.5	5. أ) $v_{n+1} - v_n = 10$ أي (v_n) متزايدة تماما.
1	1	ب) $S' = 2S + 2014$ ومنه $S' = 20276951$
<u>التمرين الثاني: (06ن)</u>		
1	1	1. $3a \equiv 6[7]$ و $3a + b \equiv 12[7]$ ومنه $3a + b \equiv 5[7]$
1.5	3×0.5	2. $a^2 \equiv 4[7]$ و $3b^2 \equiv 3[7]$ ومنه $a^2 + 3b^2 \equiv 7[7]$ أي $a^2 + 3b^2 \equiv 0[7]$
1.5	0.5	3. أ) التحقق: $b \equiv -1[7]$
	2×0.5	ب) $b^{2013} \equiv 6[7]$ و $b^{1434} \equiv 1[7]$
2	2×0.5	4. لدينا: $a + b \equiv 1[7]$ ومنه $(a+b)^n \equiv 1[7]$
	0.5	وبالتالي: $(a+b)^n + n \equiv 0[7]$ يكافئ $1 + n \equiv 0[7]$
	0.5	أي: $n = 7k + 6$ مع $k \in \mathbb{N}$

التمرين الثالث: (08 ن)		
0.5	0.5	..... $f(x) = 1 + \frac{3}{2x-4}$ (1)
0.5	0.5	..... $A \in (C)$: إذن $f(1) = -\frac{1}{2}$ (2)
		..... $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 1$ و $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = 1$ (3)
1	4×0.25	..... $\lim_{x \rightarrow 2^+} f(x) = +\infty$ و $\lim_{x \rightarrow 2^-} f(x) = -\infty$
0.5	2×0.25	..... ب) المستقيمان المقاربان: $y = 1$ ، $x = 2$
1	1	..... $f'(x) = \frac{-6}{(2x-4)^2}$ (4)
0.5	2×0.25	..... من أجل كل $x \neq 2$ $f'(x) < 0$ و منه: f متناقصة تماما
0.5	0.5	..... جدول التغيرات:
1.5	3×0.5	..... $f'(x) = -\frac{3}{2}$ معناه: $x = 1$ أو $x = 3$ (5)
		توجد نقطتان من (C) يكون فيهما معامل توجيه المماس يساوي $-\frac{3}{2}$.
1	0.5	..... التقاطع مع محور الفواصل: $E\left(\frac{1}{2}; 0\right)$ (6)
	0.5	..... التقاطع مع محور الترتيب: $F\left(0; \frac{1}{4}\right)$
1	1	..... (7) (C) هو (C_2) لأن: مثلا f متناقصة وتمر من النقطة $\left(\frac{1}{2}; 0\right)$

المحاور		عناصر الإجابة		العلامة
		مجزأة	مجموع	
الموضوع الأول: هل التكيف مع الواقع يتحقق بالعادة أم بالإرادة؟				
شرح المشكلة	04	01.50	- يُمهد للموضوع بمقدمة وظيفية تتمثل في ضبط مفهومي العادة والإرادة. أو ذكر امتلاك الإنسان وظائف تمكنه من التكيف مع الواقع، تتمثل في العادة والإرادة	
		01	- إبراز مدى قدرة الإنسان على التكيف مع محيطه الطبيعي والاجتماعي ومع نوازع حياته النفسية والعقلية.	
		01	- هل التكيف الأمثل مع الواقع يتم بواسطة العادة أم الإرادة ؟	
		0.50	- سلامة اللغة.	
محاولة حل المشكلة	04	01	- القضية: التكيف الأمثل مع الواقع يتم بواسطة العادة، ويتطلب اكتساب سلوكيات تعوديه.	
		01	- الحجة: العادة عامل ايجابي في التكيف لأنها: - تحقق التأقلم بين الفرد وجميع مطالبه، من حيث هي جملة من الآليات المكتسبة التي تهين الفرد لمواجهة مختلف المواقف اعتمادا على توظيف مهارات وقدرات جديدة. - تسمح بإتقان العمل، واقتصاد الجهد والوقت وتيسير غرس القيم والمبادئ لتكوين شخصية الإنسان.	
		0.5	- توظيف الأمثلة (التعلم ضروري للطفل، التلميذ، الطالب، الصانع، الفلاح، الطبيب، الأستاذ.. - توظيف الأقوال الفلسفية والنظريات العلمية في التعلم. (أرسطو، ثورندايك ...)	
		01	- نقد: بما أن العادة وليدة التكرار فهي تولّد تضاد الإحساس وضعف الشعور تدريجيا وتجعل الفعل شبه آلي الأمر الذي يخرج من الفعلية والنشاط ويدخله في روتين جامد ومتحجر.	
		0.50	- سلامة اللغة.	
	04	01	- نقيض القضية: التكيف الأمثل مع الواقع يتحقق بالإرادة لا بالعادة.	
		01	- الحجة: الإرادة عامل ايجابي للتكيف: - الإرادة قوة تمكن الفرد من اتخاذ أي قرار دون قيد أو شرط. - الإرادة قدرة نفسية وفاعلية مجردة من البواعث والدوافع. - الإرادة قوة كف العادات السلبية.	
		0.50	- توظيف الأمثلة (النجاح يتطلب الإرادة+الكف عن عادة سيئة يتطلب قوة الإرادة) والأقوال.	
		01	- نقد: الإرادة قد تكون مقرونة أحيانا- بالأهواء والانفعالات- ويصعب حينها التمييز بين الفعل الإرادي الحقيقي من جهة وبين الأهواء والرغبات التي تثبط الإرادة وبذلك تتغلب الرغبة على الإرادة وتعيق التكيف...	
		0.50	- سلامة اللغة.	
04	01.50	التركيب: من الصعب وضع حدود فاصلة، وفروق جوهرية بين العادة والإرادة كوسيلتين للتكيف، ذلك لان العادة تبنى على الإرادة باعتبارها المنبع الأصل لكل فعل اعتيادي (تأثير الإرادة في العادة).		
	01.50	- كما أن أثر العادة في الإرادة واضح بحكم أن أفعالنا الإرادية تتطلب أفعالا تعوديه، فالعادة تعزز الإرادة. (تأثير العادة في الإرادة)		
	01	- الاستشهاد بالأمثلة والوقائع التي تبرز التأثير المتبادل.		

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط – مادة: الفلسفة – شعبة: آداب وفلسفة – بكالوريا دورة: جوان 2013

04	01	- إن الاختلاف الظاهري بين العادة والإرادة لا يعبر عن حقيقتيهما بالفعل.	1 المشكلة
	01.50	- فهما في الأصل فعاليتين نفسييتين مرتبطتين ومتكاملتين وظيفيا، هدفهما التكيف مع العالم الخارجي، ومواجهة المواقف التي تعترض الإنسان.	
	01	- نستخلص في الأخير أن التكيف الأمثل مع الواقع لا يتحقق إلا بهما معا.	
	0.50	- سلامة اللغة.	
20/20	20/20		المجموع

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة		
		الموضوع الثاني: "إن الحقيقة نسبية". أثبت صحة هذه المقولة.	
04	01.5	- الانطلاق من التصور الشائع الذي يرى أن الحقيقة تتصف بالثبات والمطلقية، وهي أساس اليقين لكل معارفنا واعتقاداتنا المختلفة.	عرض المشكلة:
	01	- طرح النقيض الذي يرى أن الحقيقة نسبية و متغيرة، وهي تابعة لعوامل ومؤثرات تجعلها دائما تقريبية.	
	01	- إذا كانت الحقيقة نسبية، فكيف يمكن الدفاع عنها؟	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	01	- عرض منطق الأطروحة: إن النسبية صفة ملازمة للحقيقة مهما كانت طبيعتها (علمية، فلسفية)	محاولات حل المشكلة
	01	- عرض المسلمات: لا وجود لحقيقة مطلقة، فكل الحقائق نسبية، سواء تعلق الأمر بالمعرفة (العلمية والفلسفية) أو بالقيم (الأخلاق والمنطق) أو الوجود (الطبيعة وما وراء الطبيعة).	
	01	- البرهنة: إن الحقيقة العلمية لا تكتسي صفة الثبات إلا ضمن شروط محددة ومعينة وإذا خرجت عنها أصبحت نسبية. والحقيقة الفلسفية بدورها ترتبط بمذهب فلسفي معين ضمن نسق محدد.	
	0.5	- توظيف الأمثلة والوقائع والأقوال: الفيزياء الكلاسيكية و المعاصرة - تعدد المذاهب الفلسفية.	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	02	- الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية: (شكلا ومضمونا) الحقيقة معرفة تقريبية (طبيعة المعرفة العلمية عند" باشلار")	
	01	- مذاهب فلسفية مؤسسة: تعدد المذاهب الفلسفية عبر تاريخ الفكر الفلسفي.	
	01	- توظيف الأمثلة.	
04	01	- عرض منطق الخصوم: إن الحقيقة تتصف بالمطلقية والثبات (نظرية المثل عند "أفلاطون"، فكرة البداهة والوضوح عند "ديكارت")	
	02	- نقد منطق الخصوم من حيث الشكل والمضمون: العلم لا يتطور إلا بالكشف عن أخطائه وتصحيحها، فتاريخ العلم تاريخ أخطاء أولى وليس حقائق أولى.	
	0.5	- الأمثلة والأقوال.	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	01	- إن الأطروحة القائلة بنسبية الحقيقة صحيحة، يجب الأخذ بها والدفاع عنها.	حل المشكلة
	01	- انسجام الخاتمة مع التحليل.	
	01	- مدى تناسق الحل مع منطق المشكلة.	
	0.5	- توظيف الأمثلة والأقوال.	
	0.5	- سلامة اللغة.	
20/20	20/20	المجموع	

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة		
		الموضوع الثالث: النصّ - الإدراك الحسي -	
04	01	- إن الطبيعة المعقدة للإدراك الحسي، سمحت لعلماء النفس بالتركيز على موضوعه في جانبيه الفسيولوجي والسيكولوجي باعتباره وسيلة ضرورية لمعرفة الذات والغير.	المشكلة:
	01	- غير أن بعض الفلاسفة تجاوزوا هذه النظرة السطحية لإدراك الحسي كنشاط مألوف، واهتموا بالبحث في طبيعته وحقيقته، وهذا ما ترتب عنه خلاف بين الفلاسفة مما أبرز المشكلة التالية:	
	01.5	- هل الإدراك الحسي يعتبر نشاط عادي، أم أنه نشاط مركب ومعقد يثير تساؤلات تجعل منه مشكلة؟	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	01.5	- تحديد الموقف شكلا بالاستئناس بعبارات النص: "حين نقوم بعملية إدراك حسي... أو معطيات حسية؟"	محاولة حل المشكلة
	02	- تحديد الموقف مضمونا: بيّن صاحب النص أن الإدراك الحسي لا يطرح أية مشكلة عند الرجل العادي باعتباره نشاط حسي في غاياته، لكن إذا نظرنا إليه من حيث طبيعته وحقيقته يكون محل خلاف بين الفلاسفة وعندئذ يصبح مشكلة.	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	02	- الحجة: إن تسلسل التساؤلات حول طبيعة وحقيقة الإدراك الحسي لا تؤدي إلى إجابة واحدة قطعية ومطلقة، لأن الاختلاف قائم في الموضوع والوسيلة التي يتم بها. (إذا سلمنا بأننا ندرك الأشياء بطريقة مباشرة يحصل الاتفاق بيننا وتكون معرفتنا موضوعية، وإذا سلمنا أننا ندرك الأفكار لا الأشياء وبطريقة استدلالية، تكون معرفتنا ذاتية ونسبية، وهذا الطرح يقودنا إلى مشكلة الظاهر والحقيقة في موضوع الإدراك. وهكذا يستمر التساؤل دون أن يبلغ نهايته في موضوع الإدراك الحسي.	محاولة حل المشكلة
	01	- الصياغة المنطقية للحجة: إذا كان هناك اختلاف حول حقيقة وطبيعة الإدراك الحسي فهو يعتبر مشكلة، لكن يوجد اختلاف حول حقيقة وطبيعة الإدراك الحسي. إذن الإدراك الحسي مشكلة.	
	0.5	- التمثيل للحجة (ذكر أمثلة لها ارتباط منطقي بالحجة).	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	01.5	- نقد وتقييم: - إذا نظرنا إلى الإدراك الحسي كموضوع في علم النفس، نكتفي بالتمييز بينه وبين الإحساس، وإذا نظرنا إليه من زاوية فلسفية نقدية فإنه يطرح عدة تساؤلات أفضت إلى الاختلاف.	محاولة حل المشكلة
	01.5	- فحص الحجة ونقدها: بيّن صاحب النص من خلال حججه أن النظرة الفلسفية لموضوع الإدراك الحسي يجعل منه مشكلة.	
	01	- تأسيس الرأي الشخصي (تبريره إما بالتأييد أو التفنيد).	
04	01.5	- إن نظرة صاحب النص للإدراك الحسي تعتبر نظرة جديدة غير مألوفة، وهي دليل كاف على أنه مشكلة.	المشكلة:
	01.5	- مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	
	0.5	- مدى وضوح حل المشكلة.	
	0.5	- سلامة اللغة.	
20/20	20/20	المجموع	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

دورة: جوان 2013

الشعب : جميع الشعب

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية

المدة: 02 سا و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

ثوغالين*

أساقس ذ وأزقأن ئ فأقيم رأمضان ذي فرانسأ. شرا ن ثماديت ن ومأزوآرو ن ثمانزوآ، فورولو أك ذ وماس دادار وآلاند سي ثرأوسأ، راند ثاسأرعوفث ن ثغأطين. مي دكانان غأر وقأوآر ملالآن نذ ن حسان ميس ن خالتيشآن. حسان نقلا غأر دادار، ثأركأس ماق تأس يأتأس: "أزأل، زوآر ومأك غأر وأحام، يوسيد باباك".

دراري بأذن ذاق وامأس ن وأبريد أم وا يأتواسأرعآن ؛ رآزمان ثيطاوين نسان ذ يقامأس نسان، عوفقان، قيتش ؛ ثناقز فورولو، أم وا يآرأزان. نساأرحاس تازلا غأر وأحام، يادجا ومأس ذ واقأل نأس.

ذاق وأحام، يوفا يماس نصأع، ثأتقأبال نيجيوآن، باباس نضآن فالأس نعثيرآن، ثرفازآن، ثيسأذنآن، أم وفروخ ن ثريزوي. نفا أبريد غأرس، مسالأمآن. شان نامغارث، نأسيوأل غأر رأمضان: "يوأض ذ ارفاز فورولو، أ ثيهأنا رآبي".

- أ شاميهأنا رآبي، ياقأعمار. يآرني ذ لغأرز. أقلاي ميرأغ.
- شأك؟ ثميرا ئ نقأدرأذ خير ن زيك.

وين أهاذ ياقلآن ذي رأمضان، أثياف نبأدل قوت: ثرأبا نمافآن، ياطيقأث، أكسوم نأس نمال، وذأم نأس ذ ازأقأغ، أم وا ور يوضينأش! وا يالآن غأرس وا سيأتيلين ذي باري يأسأقسي فالأس. رأمضان نوأعا فالأسآن س واوال ييزيضان.

نحير فورولو مألمي أديأرق لغاشي باش أذ ياقيم نأنا تواسولث نأس. ثيط نأس غأر ثاغمارث، ماني ثالا ثفاليزث ذ وأقرا ب. س نأنا س ايانماس، مي ژرين أناقأرو يآرقأ، رقان وولاوآن نسان سي لفأرح.

نماردين، يأكسأد رأمضان ساق وأقرا ب قيتش ن لقأش، يأبضاها ن ئ ثاروا نأس نأنا نأنا. ذين ذين ثراضنيهآن. أحام مارأ يآبأرقأش، فأرحآن أس لان. سبين يأسأرقأد سي ثفاليزت أمأقون، ن لأكواغأض ثواققان. ذ لأكواغأض ن وأحام ن شرأع ن ثامدين ن "la Seine". يأتأسآن: "أقالث ثميرا أعأديس ننو غ! يآرژام ثيقأالين ن ثقامجأت نأس، يآرني يأتا: "أقالث أمأك ئ ييشأرقآن!"

ما تأكأبأنيت ئ ثيسخأذمان نلأزميت شرأع باش أسثوش لبانصيو ن7080 دورو يال ثلاثا ن بيوران.

ثأتأس فاضما: "أطان أيا نأك ثواغيت ئ ذاق يالا نفاع".

ثاسوقيت مولود فأرعون ، ميس ن وقأليل .

2004 H.C.A.، سب، 105

*ثوغالين: ثيوأليين/ ثوألث

I. ئېقىن ۋىزىس: (06)

- 1- ئىدى ماتا يالا ۋىلاسى دى ئىسدارت ئامازواروت. ماغار؟
- 2- فورولو يافراخ س واساي ن باباس. ۋىلاياد ف تاسال ئ ئىسفارخان.
- 3- فاضما ئافراخ اك ذ نائات. ماتا ئ دىمالان وايا ذاق ۋىزىس؟
- 4- كساد ساق ۋىزىس اکتاوال ن ئفاكا.
- 5- بادال اوال يوزيران س واكنيو ناس ئذن وساتال "اقلای ميراغ".

II. ئوتلايىت: (06)

- 1- سلاض ئافىيرت : "رقان وولاوان نسان سي لفارح".
- 2- ۋىد ئالغا ئاچارفىت ن ومياق: "نناقاز".

III. اسانفالى س ئىرا: (08)

أريد وئیس، نذاق اها ئوتلاياد ف لغوربات جار زيك ذ يميرا.

Tuɣalin

Aseggas d uzgen i yeqqim Remḍan di Fransa. Yiwet n tmeddit n umezwaru n lexrif, Furulu akked gma-s Dadar uyalen-d seg lexla, nehren-d tajlibt n tyeṭṭen. Mi d tikli ad awḍen taddart, mlalen-d Ḥsen, mmi-s n xalti-tsen. Ḥsen yekna yer Dadar, yebbi-t di tḥenket-is, yenna-as: "Azzel, zwir gma-k s axxam, yusa-d baba-k".

Arrac bedden di tlemmast n ubrid am wid iserḥen; ldin allen-nsen d yiqemmucen-nsen, ggugmen. Yiwet n teswiṭ, ijelleb Furulu, amzun di tnafa i d-yefrawes. Iserreḥ-as d tazza s axxam, yeḡḡa gma-s d lmal-is.

Deg uxxam, yufa yemma-s tcebbeḥ, tettmagar imḥuren, baba-s zzin-as lḡiran, irgazen, tilawin, am uḡlaf. Iga abrid yer-s, msalamen. Yiwet n temyart, tenṭeq yer Remḍan: «Yewweḍ d argaz Furulu, ad t-yehrez Rebbi.

- Ad kem-ihenni Rebbi. D tidet meqquer. Yerna d lawan, aql-i fukkey.
- Keččini? Tura i tḡehdeḍ wala zik! »

Win ara imuqlen mliḥ di Remḍan, ad t-yaf ibeddel nezzeh: irebba leḥnak, yebbelbel, taksumt-is mellulet, udem-is d azeggay; amzun urḡin yuḍin! Kra n win yesḥan win i as-yettlin deg Lpari yesteqsa fell-as. Remḍan yettarra-d yef tuttriwin-nsen s wawal aḍidan.

Iḥar Furulu melmi ara ffyen lyaci akken ad yeqqim netta d yimawlan-is. Tiṭ-is yer yiwet n teymert, tænnec dinna yiwet n tbalizt d yiwen n uqrab. S netta s watmaten-is, mi walan aneggaru yekka tawwurt, nneflen wulawen-nsen seg lferḥ.

Imir, yejbed-d Remḍan seg uqrab cwiṭ n lqec, yebḍa-ten i warraw-is, yiwen yiwen. Din din, lsan-ten. Axxam merra yebberqec, ferḥen akken llan. Syin yeddem-d si tbalizt ameqqun n lekwayeḍ, ttwacudden am uttafttar. D lekwayeḍ n uxxam n ccree n temdint n "la Seine". Yenna-asen: «Walit tura azebbuḍ-iw! Yekkes tiqeffal n tsedrit-is, ikemmel awal-is: muqlet amek i yi-cerrgen! »

D acu kan takebbanit i t-yesxedmen yelzem-itt ccree ad as-d-tettak *apansyu* n wazal n 7080 n duru yal tlata wayyuren.

Tenna-as Faḍma: " Aṭṭan-ayi inek d tawayit ideg yella nnfee! »

Mouloud FERAOUN,
Mmi-s n yigellil,
HCA, 2004, sb. 105.

Isestanen :

I. Tigzi n uḍris: (06)

- 1- Ini-d d acu-t unallas deg tseddart tamezwarut. Ayyer ?
- 2- Furulu yefreh s tisin n baba-s. Mmeslay-d yef temsal i t-yesferhen.
- 3- Faḍma tefreh ula d nettat. D acu i d-yemmalen aya deg uḍris?
- 4- Suffey-d seg uḍris aktawal (iger n umawal) n *tfekka*.
- 5- Beddel awal yettuderren s uknaw-is (urwas-is) ilmend n usatal: ' Aql-i **fukey** ! '

II. Tutlayt: (06)

- 1- Sled isegran n tafyirt-a: *nneflen wulawen-nsen seg lferh*.
- 2- Efkd talya taḥerfit n umyag "*yefrawes*".

III. Asenfali s tira : (08)

Deg tallit n Urumi, uqbel tagrawla n 1954, Remḍan yuḡal-d seg Fransa, yegla-d s waṭṭan. Maca, yewwi-d *apansyu*. Xersum d at uxxam ad rwun ayrum. Awal tenna-t-id Faḍma, "*d tawayit ideg yella nnfec!*"

Aru-d ullis ideg ara d-temmeslayeḍ yef lyerba gar zik d tura.

7:5-121

[illegible][illegible]

ለ፡ጽ ፡ጸጽ፡፫፣ በ፡ጁ፡ በ፡፪፤-፬ ተ፩፡፱፱፡ሥ፣ ተ፡ተተ፤ጽ፡ዐ ደ፤ጵ፡ዐ፡፯፣ ፴፡፴፡-፬ እእደ፤-፬ ሄደዐ፡፯፣
ደዐጽ፡ቆ፡፯፣ ተደሒ፡ደ፤፣ ፤፫ ፡ጸሒ፡ጁ ደጽ፡ •፱፬ደላ ሃ፡ዐ-፬፣ ፤፭፡ሒ፡፫፡፯፣ በደ፡፡ተ፡፲ ተ፡፮ሃ፡ዐተ፣ ተ፡፯፻፶ ሃ፡ዐ
ዐ፡፫፤ደ፡፤" በ፡፡፡። ለ፡ዐጽ፡ቆ ጁ፡ዐ፡ሕ፡፣ •ለ ተ-በ፡ሥዐ፡ቆ ዐ፡፱፱ደ".

- •Λ K÷L-εθ÷/E O÷QOQ. Λ†εΛ†† L÷VZ÷O. Π÷O! Λ U÷:•l, •VUε XE:KK÷Ψ.
- K÷GGεlε?†:O• ε†X÷θΛ÷E:•U• XEK!"

[illegible][illegible][illegible]

$\Lambda \cdot \mathbb{C} : K \cdot l \cdot t \cdot K \div \mathbb{O} \mathbb{O} \cdot \mathbb{E} t \mathbb{E} \cdot t \cdot \Pi \div \mathbb{O} \mathbb{X} \div \Lambda \mathbb{L} \div l \cdot \Pi \div \mathbb{L} \mathbb{X} \div \mathbb{L} \cdot \mathbb{E} t t \cdot \mathbb{C} \mathbb{C} \mathbb{O} \div t \cdot \Lambda \cdot \mathbb{O} \cdot \Lambda \cdot t \div t \cdot t \cdot K \cdot \mathbb{X} \cdot l \cdot \mathbb{O} \Pi : l$
 $\cdot \mathbb{X} \cdot \mathbb{L} \cdot l \cdot 7080 \cdot l \cdot \Lambda \cdot \mathbb{O} : \Pi \cdot \mathbb{L} \cdot t \cdot \mathbb{L} \cdot t \cdot \cdot \Pi \Pi : \mathbb{O} \div l.$

ተ፡ዘ·-፡⊙ ዢ·ይር ፡ " ·ሃሃ·-ጉብዩ ይ፤ኸ ላ ተ፡፡ኞልት ያለ፣አ በ፡ዚ· በነር፣!

$$E: A \rightarrow B, \quad E: C \rightarrow D,$$

SECRET

HCA, 2004, •0:01:0 105.

الموضوع الثاني

ثانيانث ن لويزا

جار ن يذورار ن لأقبايال نعالان، ناغميد ثناوآرث تآمالآلث؛ نسآم نآس لويزا. تآهوآ يآحلان قوت ثيف نيسآذنان ن وقآوار نآس أس لآنث. أس مي ثآموآ يآماس ثآدجيتيد غارس أربأعطاش (14) ن يسآقاسآن ذآق يلا (لأعمار) نآس. باباس نعاوآذ أرسال، لويزا ثوآلا تآربيبث. أس مي ثآخلاض عآشرين (20) ن يسآقاسآن عآرمآند فالآس نآلففآن (نآطآبان)، يوسآد بيدج ن ومآزان نعاوجباس؛ ثقابليث، ثآرني أسآقاس يآويت. ثوري نذآس ثاهيويت نسآماس: زآهرا.

أس مي هآنان ووذان ربآح ذ لآهنا ف لويزا، بذون توثلايان؛ قآاران فالآس أوار ثقي. ثآخلاض توثلايث أيا غار ورقاز نآس، يومآن؛ ثاغضال آخافوف نآس، يآكار يآزعيث، ثآدجا يآليس، ثوآلا غار ثآدارث ن باباس، ثآقيم أسآقاس نآطبيت ويشث. ثآرفآذ أعآديس، ثوري أهو، أمدا يآخس رآبي أنيدوم وأرسال نآس، ثآلفآذ، ثوآلاد غار يفاسآن ن ثمآطوآ ن باباس؛ ثأروا ثارزوقي (لأمرار)، قرينيت ذي ثآدارث توال ن وأبريد غارس طآقث، ثآقيم نيس ثلاثا ن يسآقاسآن س نيشث ن ثفآندورث.

وسآن زآرين، لويزا ثآتز آيار ثمآدورث فالآس، شان واس ثوآلا أم ثناهبولث، ثآكار ثأروال سي لحابس نآس، ثآتآزال ور ثآزري ماني، ألي ثانآا (ثآعآب)؛ ثوضي، يوفيت ييشث، نرآفديث غار سبيطار، يآدجيت دين و يروح، مي دوسين نمآجآيان (نطبيبان) داوانيت، سآقسانت؛ ثآحكاسآن ثانفوسث أمآك ثآلا و اطآوان نآس تشارشوران س يماطآوان. كسان فالآس أكانبيل، لاغان ئ وا تيعاونآن يوسيد. مي ياسلا ألك ذ نآآا ثاقصيت، ثغاضيث؛ يآويت غارس.

شرا ن واس ثآخس لويزا لآكوأغاض، ثروح غار وقآوار نآس باش أهآنيتآسآرق. ذآق وبريد ثآمليل نذ ن يآليس، ول مآعقالآنش، جامآك سآق واس مي تآدجا و تآزريش، ألك زآهرا ول ثآسينش يآماس، ول ثآزري لا ثآموآ لا ثآتآدار. آيث وقآوار ور تونش ثاناوآرث ئ ديرآبا وأرار، سيوضآن لأخبار ئ زآهرا، نآاس: يآمآم هآتا ذآق وقآوار. تآهوآ ثآفراح، ثومان ول ثومينش، ثورزي ألي توفآ، ثيلا، و ثآمقار فالآس نآسودينيت، مآوانث سي لفآرح. مي ثآكار لويزا أآروح ثآسيوآل غارس يآليس: «أ يآمآ ول ثوفيد ماني أآروحآذ؛ أآروحآذ نذي، أآآدرآذ ذآق وخآم ننو». ذآق ومآزوآرو ثآقوما، مي زرين ووسآن ثآقبال، و ثروح غار يآليس ثآسآمد وسآن نآس.

أمآ قآاران: «أس ييفآن وسآن وكتال، ذ اس ماني أآآمليل ثسا نذ ن وا تيورين».

نورا بآقاسميا

أسآفالي س ثيرا ذي ثمازيغث.

59-58 H.C.A 2006.2007 سب

نُساُستانان :

I- ئىقزى ن وضرىس: (06)

- 1- ماتتا يوغان ئامادورث ن لويزا ألمى ئاخلاض غار والاف؟
- 2- كساد ساق وضرىس سائاث ن ئافيار يانتوئلايان ف ووسان نقابحان ئادار لويزا.
- 3- وشد اناماك ن ئافيرث ايا: "تتزاريار ئماتورث فالاس".
- 4- سارقاد سى ئسادارث ئامازواروئ اكنال ن ئهوسكى (زين).

II- ئوئلايئ: (06)

- 1- سلاض ئافيرثا : ماعقالانث.
 - 2- قان ئافيرث ايا س ئاسغونث ئوانان جار ئييا: (اك، جاماك، كيس ما) ئينيد ماتتا ئاسانفالاي.
- تغيران ووزان سى لويزا..... زرين رباح ذ لاهنا فالاس.

III- اسانفالى س ئيرا: (08)

لويزا ئالاف ئادجا ياليس تامازانث (ذي دوح).
أريد وليس ف ياليس: زأهرا، ساق واس مي تتادجا.

Tadyant n Lwiza

Ger yidurar n leqbayel əlayen, temmxi-d tjeğğigt mellulen, isem-is Lwiza, d taqcict icebhen atas, tufrar xef tullas n taddart-is merra. Asmi temmut yemma-s teğğa-tt-id tesəa rebəttac n yiseggasen deg leemer-is. Baba-s iəawed zzwağ, Lwiza teqqel d tarbibt. Asmi tessawed əecrin n yiseggasen, ttuqten-d fell-as yinexdaben; yusa-d yiwen n yilemzi iəğeb-as, teqbel-it, aseggas kan tedda, tesəa-d yid-s taqcict tsemma-as Zehra.

Asmi walan lɣaci izad rrbeḥ d lehna xef Lwiza, usmen, bdan heddren, gren-d fell-as ayen ur texdim, awal yewwed xer umezzux n urgaz-is, dɣa yerfa ixil d sseḥ, texdel nnif-is, yekker yebra-as, teğğa-n yelli-s deg dduḥ, tuval-d s axxam n baba-s teqqim aseggas yuval yusa-d yiwen ixdeb-itt, yux-itt, tuval terfed s tadist tesəa-d aqcic. Imi Rebbi irad akka zzwağ-is ur idum ara tennebra-d, tuval xer yifassen n tmeṭtut n baba-s; terwa lemrar. Gren-tt deg yiwet n texxamt tama n ubrid, d tamectuḥt tesəa tadwiqt, teqqim deg-s tlata n yiseggasen s yiwet n tqendurt.

Ussan zerrin, Lwiza tettidiyiq ddunit fell-as. Yiwen n wass teḍra yid-s am tmeslubl, terwel-d seg lḥeb-s, tettazzal ur tezri anda, armi tt-yerza facal, texli ur d-tewwi s lexber, yufa-tt-id yiwen yerfed-itt xer sbitar, yeğğa-tt din iruḥ. Mi d-usan yimesujiyen, dawan-tt, syin steqsan-tt, teḥka-asen-d taqsiṭ akken tella, allen-is ttcerurent d imeṭṭawen. Dɣa kksen-as aybel, kkren ssawlen i umdan-nni i tt-iəawnen yusa-d. Mi yesla ula d netta taqsiṭ, tvaḍ-it, yekker ijmeə-itt tettidir xer twacult-is.

Yiwen n wass tuḥwağ Lwiza lekwawed, terza xer taddart-is n zik akken ad ten-id-tesuffex. Deg ubrid-is, temlal d yelli-s maca ur myeqalent ara, acku seg wasmi i tt-in-teğğa deg dduḥ ur tt-twala, ula d Zehra werğin tessin yemma-s ur tezri temmut nex tedder. At taddart ur ttun ara tajeğğigt i d-irebba udrar-nsen, ssawden lexbar xer Zehra, nnan-as yemma-m atta deg taddart. Taqcict yeffex-itt leeqel, tumen ur tumin, tnuda armi tt-temlal, tmuger-itt s yimeṭṭi, tḥennec-itt xer tama-s, nneflent seg lferḥ. Mi tekker Lwiza ad truḥ tenṭeq xur-s yelli-s: “A yemma ur tufid sani ara terred, ad tedduḍ yid-i, ad teiced deg uxxam-iw”. Tazwara tugi, armi əddan wussan, tuval teqbel, truḥ xer yelli-s tkemmel yid-s ussan-is.

Akken qqaren: “Anwa ass yifen akk ussan ... Mi ara temlil tasa d wayen turew”.

Nora BELGASMIA.
Asenfali s tira di tmazixt,
H.C.A 2006- 2007. Sb : 58-59

Isestanen:

I. Tigzi n uḍris: (06)

- 1- D acu i ihudden tudert n Lwiza, imi tewwed armi tennebra?
- 2- Kkes-d seg uḍris snat n tefyar i d-yemmalen yir ussan i tedder Lwiza.
- 3- Efḵ-d anamek n tefyirt-a: **"Tettiḍyiq ddunit fell-as"**.
- 4- Suffex-d seg tseddart tamezwirut aktawal (iger n umawal) n **thuski** (ccbaḥa).

II. Tutlayt: (06)

- 1- Sled isegran n tefyirt-a: **"Myeeqalent"**.
- 2- Qqen tafyirt-a s tesyunt iwatan ger tiyi : (**Ulama, acku, yas akken**), temled-d d acu i tessenfalay :
 - Usmen medden yef Lwiza ... walan izad rrbeḥ d lehna fell-as.

III. Asenfali s tira (08)

Lwiza tennebra-d, teḡḡa yelli-s deg dduḥ.

-Aru-d ullis ideg ara d-tessugneḍ (d-txayleḍ) amek i d-tekker Zehra seg wasmi i tt-teḡḡa yemma-s.

†•ΛΠ•Ι† Ι Ε:ΣΧ•

[illegible][illegible][illegible][illegible]

•KK:1 EE•O:1: “•1:• •⊙⊙ πΞΥ:1 •KK :⊙⊙•1... ΛΞ •O• †:ΛΞΞ †•⊙• Λ :•π:1 †:O:”.

1:0. 0:1X. 0:2Π.
•0:1X. 1:2 0 1:20. 1:2 1:2. 1:2 1:2
H.C.A 2006-2007. 0:0: 58 59

2007-11

I. ትደጽጋለህ ፡ ይወዳልህ ፡ (06)

- [illegible]

II. ት፡ቲሂ•ጠት፡ (06)

- [illegible]

III. •፳•፻፱ •፲፭፻፵፰ • (08)

- ሀ፡ጄጼ • ተ፡ዘ፡፱፡-ለ, ተ፡ጸጽ • በ፡ሀ፡፱፡-፬ ለ፡ጽ ለለ፡ር.
-፡፬፡-ለ ፡ሀ፡፱፡፬ ፡፩ለ፡ጽ •፬ ለ-ተ፡፬፡ጽ፤፻ (ለ-ተ፡፡በ፡፪፡) •፲፡ጽ ፡፩ ለ-ተ፡ጽ፡፬ ጼ፡፱፡
፬፡ጽ ፡•፬፡፩ ፡፩ ተ-ተ፡ጽ፡ በ፡፫፡-፬.

الإجابة النموذجية وسلم التقييط لمادة: اللغة الأمازيغية لامتحان شهادة البكالوريا دورة جوان 2013

العلامة		عناصر الإجابة "توغالين"	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
06	0.5	1- أنالاس ذي شسآدارث ثامآزواروث ذ ازغاراي.	I ثيفزي ن وضريس
	0.5	-لاخاطار ثمياقآن فثين غار ووذآم ويس كراد.	
	0.5	2- يافراح س نقاش أسآد يآوي سي فرانسآ (أروض)	
	1	3- أديآمالآن لفأرح ن فاضما ذآق وضريس : ثصاآآع ، ثاآقابال ثنيآيوآن .	
	0.75	- ثاآاس فاضما : " أطان أيا نآك ثآواغيت ئ ذآق يآلا ثفآع " .	
	0.25×9	4- أكتآوال ن ثفآآا : ماق ، أطاآوان ، نقامآش ، ثماقآن ، أكسوم ، وذآم ، أعآديس ، ثيط ، ولآوان.	
06	0.5	5- أبادآل ن وآوال بوزيرآن س وأكنيو آس نذ ن وساتال " أقلاي ميآرآغ " .	II ثوثلايث
		ماآرآغ ، قعآمرآغ ، وقآيغ ، فوكآغ	
	0.5	1- ثاسلآط ن ثآفييرث : " رقآن وولآوان نسان سي لفأرح "	
	0.5	رق : د امياق يآفتين غار ييزري ذ اسآغرو ن : د امآثار وڈماوان د امآسكار (أسآنتال، أميآاو)	
	1	وولآوان : ذ اسآآاذ ثمسآقزي	
	1	نسان : ذ امقيم أوصيل أسآآاذ ن يسآم	
06	0.5	سي : ثانز أعث	
	1	لفأرح : أسآآاذ أروسريذ (أسآآاذ س ثانز أعث)	
	1.5	2- ثالغا ثاحآرفيآ ن ومياق "ثناقآز" : ناآآز	

تابع الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لمادة: اللغة الأمازيغية لامتحان شهادة البكالوريا دورة جوان 2013

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
08	1	- أضريس أذ بيلي ذ ولّيس	III أسانغالي س تيرا
	1	- ولّيس أذبيآد ف كراض ن يموران أذبيلي وفاريس يأحلا؛ ما:	
	0.5	1. يأتواغراي س وأسهاال	
	0.5	- أسأبتار يآزديق (ثالتونين، ثيسآدارين...)	
	0.5	- أسيفآز ثواثا؛	
	0.5	- ثيفيار رسانت ف يلوغان ن تجارومت؛	
	0.5	- أماوال يوفير نذ ن وسانتال؛	
	0.5	- ثلوغان ن تيرا تّواضافران.	
	0.5	2. يآزضا أمأك ثلاق	
	0.5	- ثودسا ن وأضريس تّسادارين؛	
	0.5	- ثوقنا جار تّسادارين ثاتّساهال ثيفري؛	
	0.5	- ثيمآورا ن ييمياقان وفيرانت نذ ن ثيلاوت؛	
	0.5	- أسامراس ن يناملآن ن واكود ذيان واذاق فارزان.	
	0.5	3. يوفير نذ ن وسانتال ئ ديتواوشان	
	0.5	- أضريس ذ ولّيس يآمدان؛	
	0.5	- أضريس يأتوابنا ف ثغاسا ن وولّيس؛	
	0.5	- أضريس أذبوفير نذ ن وسانتال	

العلامة		عناصر الإجابة * Tuyalin *	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة		
06	0.5	1- Deg tseddart tamezwarut anallas d azyaray , acku imyagen	I Tigzi n uḍris
	0.5	ftin yer wudem wis krad.	
	0.5	2- Ayen i yesferḥen Furulu d icetṭiden i as-d-yewwi baba-s	
	0.5x2	seg Fransa.	
	0.75	3- Ayen i d-yemmlen lferḥ n Faḍma : - Tcebbeḥ, tettmaggar imḥuren. - Mi d-tenna: "aṭṭan-ayi-inek d tawayit ideg yella nnfeel »	
	0.25x9	4- Aktawal n tfekka: taḥenket, allen, iqemmucen, leḥnak, taksumt, udem, aεebbuḍ, tiṭ, ulawen.	
	0.5	5- Abeddel n wawal yettuderren s uknaw-is ilmend n usatal: "aql- i fukkey " = ḡliy, zwiḡ, meqqrey, wessrey, ḍεεfey.	
06	0.5	1- Tasleḍt n tefyirt : " nneflen wulawen-nsen seg lferḥ"	II Tutlayt
	0.5	- nnefl = d amyag yeftin yer yizri, d aseyru	
	0.5	- ... n = d amatar udmawan, d asentel (d ameskar, amigaw ...)	
	1	- wulawen = d asemmad imsegzi.	
	1	- ...-nsen = d amqim awsil asemmad n yisem	
	0.5	-seg = tanzeyt	
	1	- lferḥ = asemmad arusrid.	
	1.5	2- talya taḥerfit n umyag " yefrawes " = friwes.	
08	0.5	Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :	III Asenfali s tira
	0.5	- Taferkit :	
	0.5	Asebter zeddig	
	1.5	Tira tettwayer	
	1.5	- Afares :	
	1.5	Asentel iban	
	1.5	Aḍris d ullis (taḡessa n wullis tefrez).	
	0.5	- Tutlayt :	
	0.5	Asemres n yinamalen n wakud / adeg.	
	0.5	Asemres n yimyagen d tmezra	
	0.5	Asemres n umawal	
	0.5	Aqader n yilugan n tira	
	0.5	Asigez n uḍris	
	0.5	- Taseddast / Tazḍawt	
	0.5	Lebni n tefyar tummidin	
	0.5	Tuqna gar tefyar d tseddarin	
	0.5	Aqader n yilugan n tezḍawt taḍrisant	

العلامة		عناصر الإجابة "ثاديات ن لويزا"	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
06	2	1. توثلايث ن يوذان.	I تيفزي ن وضريس
	0.5	2. سأنات ن تآفيار يأتوثلايان ف ووسان نقأبحان ثاذآر لويزا:	
	0.5	- ثأروا ثارزوؤفي (لأمرار).	
	1	- ثأتزآيار ثمأدورث فالأس.	
	4×0.5	3. أنامأك ن تآفبيرت: "ثأتزآيار ثمأدورث فالأس" ثأتيضيق ثمأدورث فالأس. 4. أكتاوال ن تهوسكي (زّين): ثاناوارث، ثامألالت، يآحلان، ثيف.	
06	1.5	1. أسلاض ن تآفبيرث "مأعقالانت":	II ثوثلايث
	1.5	مأعقال: د امياق يآفتين غآر بيزري د امياغ د اسأغرو، نت: أمائر وڈماوان، د امأسكار (أسانتأل، أميأاو)	
	2×1.5	2. تّغيرآن ووذان سي لويزا جامأك ژرين ربّاح ذ لآهنا فالأس. ثأسآفلاي ثامأنتيلت.	

تابع الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لمادة: اللغة الأمازيغية لامتحان شهادة البكالوريا دورة جوان 2013

العلامة		عناصر الإجابة	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة		
08	1	- أضريس أذ بيلي ذ ولّيس	III أسانفالي س تيرا
	1	- ولّيس أذيبآد ف كراض ن يموران أذيلي وفاريس يأحلا؛ ما:	
		1. يأتواغراي س وأسها	
	0.5	- أسابتار يازديق (ثالونين، ثيسآدارين...)	
	0.5	- أسيفآز ثواثا؛	
	0.5	- ثيفيار رسانت ف يلوغان ن تجارومت؛	
	0.5	- أماوال يوفير نذ ن وسانتال؛	
	0.5	- ثلوغان ن تيرا تّواضافران.	
		2. يازضا أمأك ثلاق	
	0.5	- ثودسا ن وأضريس تّسادارين؛	
	0.5	- ثوقنا جار ثسادارين ثاتّساهال ثيفري؛	
	0.5	- ثيمآزرا ن بيمياقان وفيرانت نذ ن ثيلاوت؛	
	0.5	- أسامراس ن يناملان ن واكود ذيان واذاق فارزان.	
		3. يوفير نذ ن وسانتال ئ ديتّواوشان	
	0.5	- أضريس ذ ولّيس يامدان؛	
	0.5	- أضريس يأتوابنا ف ثغاسا ن وولّيس؛	
	0.5	- أضريس أذيوفير نذ ن وسانتال	

تابع الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لمادة: اللغة الأمازيغية لامتحان شهادة البكالوريا دورة جوان 2013

العلامة		عناصر الإجابة	محاو الموضوع
المجموع	مجزأة	* Tadyant n Lwiza *	
06	02	1-Ayen i ihudden tudert n Lwiza d tismen d lehdu n medden.	I Tigzi n uḍris
	0.5	2-Snat n tefyar i d-yemmalen yir ussan tedder Lwiza:	
	0.5	- terwa lemrrar	
	01	- tettiḍyiq ddunit fell-as	
	0.5×4	3- "Tettiḍyiq ddunit fell-as": ttzaden iḡebban – ttnernin wurfan..... 4. Aktawal n thuski: taḡeḡḡigt, mellulen, icebḥen, tufrar.	
06	1.5	1. myeeqal : damyag, d aseḡru	II Tutlayt
	1.5	---nt : Amatar udmawan, d ameskar	
	1.5×2	2. "usmen medden ḡef Lwiza acku walan izad rrbeḥ d lehna fell-as". - Tessenfalay tamentilt	
08		Aktazal ad ibedd ḡef yisefranen-a :	III Asenfal i s tira
	0.5	Taferkit:	
	0.5	Asebter zeddig	
	0.5	Tira tettwafham	
	1.5	Afares :	
	1.5	Asentel iban	
	1.5	Aḍris d ullis (taḡessa n wullis tefrez)	
		Tutlayt :	
	0.5	Asemres n yisuraz	
	0.5	Asemres n yimyagen d tmeḡra	
	0.5	Asemres n umawal i iwulmen asentel	
	0.5	Tira ilmend n yilugan-ines	
	0.5	Asemres n usigez iwatan	
		Taseddast / tazḍawt :	
	0.5	Lebni n tefyar tummidin	
	0.5	Tuḡna gar tefyar d tseddarin	
	0.5	Aqader n yilugan n tezḍawt taḍrisant	

